

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Маляевская основная общеобразовательная школа»  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО Ответственный за организацию учебной работы <i>Габ</i> (подпись) «01» 09 2012 года	ХАБИБУЛЛИНА Г.Г. Секретарь Такташева К.М.	РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «01» сентября 2012 года Секретарь <i>Тс</i> Такташева К.М.	УТВЕРЖДЕНО приказом от «01» сентября 2012 года № 112 Директор МКОУ «Маляевская ООШ» <i>Байкина</i> (подпись) Байкина З.Х.
--	---	--	---

Программа работы кружка с одаренными детьми

Срок реализации программы 1 год  
Возраст обучающихся 9-10 лет

Программу составила : Мусалова Альфия Равильевна

2012

## **Пояснительная записка.**

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта, - актуальнейшая задача школы.

При этом проблема одарённости в системе образования на организационном уровне обычно решается путём создания специальных школ для одарённых и талантливых или специальных («гимназических», «лицейских» и др.) классов для одарённых. Это, безусловно, позитивное явление.

Но существует возможность и другого решения – не удалять одарённого ребёнка из естественной для него микросреды. Обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников.

Программа ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Общий курс в объединении рассчитан на 1 год (3 - 4 класс), работа строится в виде кружковой работы по направлениям: русский язык («Занимательная грамматика» - учитель.), математика (Программа для воспитанников составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на детей 9- 10 лет.

### **Задачи программы:**

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;
- развитие исследовательской позиции ребенка, поддержание активности учащихся.

### **Главные принципы реализации программы.**

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Владение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

### **Методы обучения.**

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

**Кооперативное обучение** – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

**Групповая дискуссия** – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

## **Креативные методы**

**Метод придумывания** – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

**Мозговой штурм** – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

### **Основные направления и содержание деятельности.**

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся;
- задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

### **Направления деятельности:**

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Программа включает 2 блока: русский язык, математику.

- Русский язык 9ч
- Математика 8ч

№	Русский язык 9ч	Кол-во часов
1	<p>Мировое значение русского языка. Русские писатели о языке. Для чего надо знать русский язык.            Как рождаются слова. Почему их так называют?            Способы словообразования.            Словообразовательный анализ.            Сложные и сокращенные слова.            Образование сложных слов в нестандартных ситуациях.</p>	1
2,3	<p>Спрятанные слова.            Устаревшие слова. В музее истории слов.            Слова - пришельцы.            Новые слова (неологизмы).            Крылатые слова.            О происхождении имен собственных.            Чемпионы среди имен.            Как появились фамилии.            Слово или не слово?            Слово одно, а значений несколько (многозначные слова).            Слова- близнецы (омонимы).            Омофоны. Различай слова по смыслу.            Слова – друзья (синонимы).            Антонимы.</p>	2

4,5	<p>Тарабарская грамота.</p> <p>Необыкновенные сочетания.</p> <p>Почему мы так говорим (фразеологизмы).</p> <p>Фразеологические термины.</p> <p>Фразеологические словари. Многозначность фразеологизмов.</p> <p>Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с пословицами.</p> <p>Фразеологизмы – синонимы.</p> <p>Фразеологизмы – антонимы.</p>	2
6,7	<p>Части слова. Чередование гласных в корне.</p> <p>Безударные гласные.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>«Прадедовские» приставки.</p> <p>Суффикс. Трудные случаи правописания.</p> <p>Игра «Устами младенца».</p> <p>Решение орфографических задач.</p> <p>Форма родительного падежа множественного числа имен существительных.</p>	2
8,9	<p>Части речи. Общий род.</p> <p>Склонение существительных.</p> <p>Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных.</p> <p>Части речи. Морфологические шарады.</p> <p>Учимся делать логические выводы.</p> <p>Олимпиада по русскому языку.</p>	2

№	Математика 8ч	Кол-во часов
---	---------------	--------------

9	<p>Множество и его элементы.  Различные способы задания множеств.  Равные множества. Пустое множество.  Диаграмма Венна. Знаки <math>\in</math> и <math>\notin</math>.  Подмножество. Знаки <math>\subset</math> и <math>\not\subset</math>.  Разбиение множества на части (Классификация).  Пересечение множеств. Знак <math>\cap</math>. Свойства пересечения множеств.  Объединение множеств. Знак <math>\cup</math>. Свойства объединения множеств.  Сложение и вычитание множеств.  Как люди научились считать.  Из истории натуральных чисел.</p>	1
10	<p>Загадочность цифр. Логические квадраты. Закономерности.  Числа и операции над ними.  Многочисленные числа.</p>	1
11-13	Решение задач.	3
14-16	<p>Единицы длины.  Единицы массы.  Единицы времени.  Меры времени. Календарь.  Старинные меры измерений.  Составление таблиц известных мерок. Исследовательские творческие задания.  Сравнение, сложение и вычитание единиц.  Переменная.  Выражения с переменной.  Верно и неверно. Всегда и иногда.  Равенство и неравенство.  Уравнения.</p>	3
17	Олимпиада по математике	1

#### Литература

1. Александрович Н. Ф. Занимательная грамматика. М., 1985
2. Арсирый А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. М., 1987.
3. Аксенова А. К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах. Кн. Для учителя. – М., Просвещение, 1991.
4. Волина В. В. Учимся играя. – 2003.
5. Гин С. Мир фантазии. М., 2001
6. Журжина Ш. В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку: 4 класс. – М.: Просвещение, 1999.
7. Задачи конкурса «Русский медвежонок».

8. Из истории русских слов. Словарь-пособие. – М., Школа-Пресс. 1993.
9. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал к учебнику «Русский язык» для 4 класса Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной. Пособие для учащихся. – М.: Баласс, 2003.
10. Материалы журнала «Начальная школа».
11. Материалы журнала «Начальная школа: плюс, минус».
12. Превращения слов: Кн. для учащихся нач. классов. Сост. А. В. Полякова. – М.: Просвещение, 1991.
13. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1991.
14. Фразеологический словарь русского языка. Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1987.
15. Шанский Н.М. В мире слов. – М., 1985.
16. Шибаев А. Язык родной, дружи со мной. – Л., 1981.
17. Я иду на урок в начальную школу: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.
18. Я познаю мир. Русский язык: Дет. Энциклопедия. Авт. – сост. Н.В. Чудакова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.

#### **Литература**

1. Бура М. Как научиться решать задачи // Начальная школа, 2002, № 9.
2. Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике (1 – 4 классы). – М., «Первое сентября», 2003.
3. Дьячкова Г.Т. Математика. 2 – 4 классы. Олимпиадные задания. – Волгоград, «Учитель», 2006.
4. Левитас Г. Нестандартные задачи на уроках математики // Начальная школа, № 41-2001, № 12,22-2002.
5. Петерсон Л.Г. Нетрадиционные задачи и способы их решения // Начальная школа, № 6-2002.