
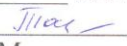
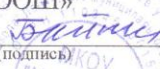


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Маляевская основная общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области**

СОГЛАСОВАНО Ответственный за организацию учебной работы  (подпись) Хабибуллина Г.Г. «01» 09 2017 года	РАСМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» 08 2017 года Секретарь  Такташева К.М.	УТВЕРЖДЕНО приказом от «01» 09 2017 года № 62 Директор МКОУ «Маляевская ООШ»  (подпись) Байкина З.Х.
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии для 9 класса
на 2017-2018 учебный год**

составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Технический труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 .

Учебник — *Технология : 9 класс* : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Н. Богатырев [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010

**Составитель рабочей программы:
учитель технологии
МКОУ «Маляевская ООШ»
Бахтигузина Р.Р.**

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Технический труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 .

Региональный компонент базисного учебного плана для образовательных учреждений выделяет в 9 классе 34 часа (1 час в неделю) на изучение блока по курсу «Профессиональное самоопределение школьников» и 1 час выделяется из компонента общеобразовательного учреждения - 34 часа (1 час в неделю) на изучение предмета «Технология. Технический труд». Таким образом, рабочая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю). Все темы программы учтены в полном объеме.

Курс «Профессиональное самоопределение школьников» является составным компонентом предпрофильной подготовки выпускников основной школы.

Цель курса - оказать учащимся 9 класса общеобразовательных учреждений помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями, профессиональными способностями и возможностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

Специфической особенностью данного курса является то, что его изучение должно осуществляться в процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор».

Задачи курса:

1. Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.
2. Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.
3. Оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.
4. Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами активной подготовки к адекватному профессиональному самоопределению.
5. Создать условия для выполнения и защиты учащимися творческого проекта «Мой выбор».

Основным методом изучения курса «Профессиональное самоопределение школьников» является *метод проектов*, основными конструктами которого являются понятия «проект» и «проектная деятельность».

Выполненные проекты обсуждаются и защищаются.

Выполнение учащимися в процессе занятий по курсу творческого проекта «Мой выбор» позволяет:

- осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;
- реализовать все компоненты профессиональной ориентации (профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию, профотбор (подбор), профадаптацию, профвоспитание);
- активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению. Во время защиты проекта учащиеся представляют его печатную или электронную презентацию.

В процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор» учащиеся должны осуществлять *профессиональные пробы*, моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность. В качестве профпроб могут выступать материальные изделия, информационные продукты, доклады, номера художественной самодеятельности, воспитательные мероприятия и др.

Значительная часть занятий (29%) отводится на *развивающую профдиагностику*, которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих, с одной стороны, диагностирование профессионально важных качеств учащихся, и их развитие, с другой стороны.

Программа развивающей профдиагностики охватывает следующие сферы личности:

- мотивационную (интересы, склонности, мотивы выбора профессии);
- психологическую (особенности психических процессов);
- типологическую (темперамент, характер, тип личности);
- когнитивную (знание мира профессий, своих профессиональных способностей и возможностей, основ жизненного и профессионального самоопределения);
- эмоционально-волевую (чувства, эмоции, воля).

В процессе изучения курса используются следующие профдиагностические методики:

- опросник для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению;
- карта интересов;
- опросник профессиональной готовности (ОПГ);
- анкета мотивов выбора профессии;
- шкала потребностей в достижении;
- опросник темперамента;
- методика «Мой характер»;
- методика определения склонностей;
- тест Дж. Холланда «Тип личности»;
- карта здоровья;
- тест «Уровень самооценки»;
- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Помимо вышечисленных, в процессе изучения курса используются и другие методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация и др.

В ходе изучения курса широко применяются *мнемосхемы*. Применение *мнемосхем* дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблюдательность. Мнемосхемы возбуждают мыслительную деятельность школьников, обеспечивают переход информации из кратковременной памяти в долговременную и обратно, а также развивают мыслительные процессы, последовательность и логику мышления. Они выполняют опорную функцию мышления. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоятельную работу учащихся.

По каждому разделу курса проводится *тестовый контроль* знаний с помощью специально разработанных контрольно-измерительных материалов.

Разрабатывается конкретный *план проведения каждого занятия*, который включает в себя:

- формулировку цели и задач занятия;
- отбор содержания изучаемого материала;
- выбор основных методов и организационных форм обучения;
- разработку дидактического и материально-технического оснащения занятия

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов (базовый уровень)

Учащиеся должны знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и как условия его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.
- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.
- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательной-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

У учащихся должны быть сформированы:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Дата проведения	
							план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение в курс технологии	Знать: правила охраны труда; содержание предмета «Технология» в 9 классе; суть понятия <i>технология</i>	Ответы на вопросы		
2	Профессия и карьера	1	Введение новых знаний	Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста	Знать: методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы. Тестирование		
3	Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии	1	Введение новых знаний	Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии	Знать: сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий. Уметь: находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы. Тестирование		

4	Технология агропромышленного производства	1	Введение новых знаний	Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК	Знать: сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; содержание труда и профессиональных качеств работников АПК. Уметь: составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы. Оформление итогов экскурсии на одно из предприятий АПК		
5	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности	1	Введение новых знаний	Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности	Знать: структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности; содержание труда работников этой отрасли. Уметь: определять содержание труда работников той или иной профессии	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся об отдельных производствах отрасли. Тестирование		
6	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании	1	Введение новых знаний	Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания	Знать: виды предприятий торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли и общественного питания; профессии в сфере торговли и общественного питания; содержание труда и требования к работникам данных отраслей.	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся о профессиях в лёгкой пищевой промышленности. Ролевая игра		

7	Арттехнологии	1	Введение новых знаний	Профессии, относящиеся к типу «человек – художественный образ»	<p>Знать: содержание труда представителей профессий мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий; понимать необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии.</p> <p>Уметь: использовать приобретённые знания для выбора пути продолжения образования</p>	Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование		
8	Универсальные перспективные технологии	1	Введение новых знаний	Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда	<p>Знать: содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональные качества данных работников</p>	Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование		
9	Профессиональная деятельность	1	Введение новых знаний	Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Про-	<p>Знать: сущность и назначение социальной сферы; содержание труда и требова-</p>	Текущий. Ответы на вопросы		
	в социальной сфере			фессиональные качества личности, работающей в социальной сфере	<p>ния, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере.</p> <p>Уметь: находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства</p>			

10	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	1	Введение новых знаний	Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Моральные принципы предпринимательства	Знать: роль предпринимательства в системе рыночной экономики; юридические основы предпринимательства; основные формы предпринимательской деятельности; этические и моральные принципы предпринимательства. Уметь: анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы		
11	Технология управленческой деятельности	1	Введение новых знаний	Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управления. Профессии управленческой сферы	Знать: структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления; профессии в управленческой сфере; профессиональные качества профессий. Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы. Тестирование		
12	Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности»	1	Урок-обобщение. Повторение и систематизация знаний	Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора. Профессиональные качества	Знать: сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда отдельных профессий. Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии	Сочинения, рефераты по темам «Что я знаю о выбранной профессии», «Как я вижу свою карьеру» и т. п. Дискуссия		

					и находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования	на тему «С чего начать?»		
13	Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Радиоэлектроника: область её применения. Правила безопасности труда	Знать: понятие <i>радиоэлектроника</i> ; сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при проведении электротехнических работ	Ответы на вопросы		
14	Передача информации с помощью радиоволн	1	Введение новых знаний	Передача информации с помощью электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Особенности распространения волн разной длины	Знать: способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы		
15	Электро- и радиотехнические измерения и измерительные приборы	1	Комбинированный урок	Измерительные приборы для измерения параметров электрической цепи. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправностей в электрической цепи	Знать: виды измерительных приборов для измерения параметров электрической цепи; способы подключения измерительных приборов. Уметь: проводить измерения параметров цепи с помощью измерительных приборов; использовать авометр для поиска неисправностей в электрической цепи	Контроль выполнения практической работы		

16	Характеристика свойств полупроводниковых диодов	1	Введение новых знаний	Электрические свойства полупроводников. Полупроводники <i>n</i> -типа. Полупроводники <i>p</i> -типа. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип работы и условные графические обозначения	Знать: электрические свойства полупроводников; устройство и принцип работы полупроводниковых диодов; условные графические обозначения диодов на схемах. Уметь: объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам	Контроль выполнения практической работы		
17	Транзисторы	1	Введение новых знаний	Транзистор как полупроводниковый прибор. Виды транзисторов, их устройство и принцип работы. Условные графические обозначения транзисторов	Знать: виды транзисторов; их устройство, принцип работы и назначение; условные графические изображения. Уметь: объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам	Контроль выполнения практической работы		
18	Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока	1	Введение новых знаний	Элементы радиоэлектронной аппаратуры: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Устройство, принцип работы, назначение. Схемы выпрямителя переменного тока	Знать: устройство, принцип работы, назначение элементов радиоэлектронной аппаратуры; условные графические обозначения; схему выпрямителя переменного тока. Уметь: объяснять работу простых электрических устройств по схемам; собирать из готовых элементов конструктора выпрямителя для питания электронной аппаратуры	Контроль выполнения практической работы		

19	Основы цифровой техники	1	Введение новых знаний	Логические элементы. Микросхемы. Комбинационные цифровые устройства	Знать: общие принципы работы цифровой техники. Уметь: читать электрические схемы	Ответы на вопросы		
20	Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники	1	Введение новых знаний	Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники и уход за нею	Знать: виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной её эксплуатации. Уметь: выполнять операции по уходу за бытовыми радиоэлектронными приборами	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы		
21	Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация	1	Урок-обобщение	Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов	Знать: виды конструкционных материалов; область применения; экологические проблемы современного мира; способы утилизации различных материалов. Уметь: использовать вторичное сырьё для различных поделок	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы		
22	Пластмассы: получение, применение, утилизация	1	Введение новых знаний	Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения. Влияние технологий переработки пластмасс на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация пластмасс	Знать: виды пластмасс, способы их получения, сферу использования; недостатки пластмасс; о влиянии технологий переработки на окружающую среду; способы утилизации пластмасс. Уметь: использовать пластмассы вторично, изготавливая из них различные	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы		

					поделки			
23	Творческий проект: выбор идеи	1	Введение новых знаний	Тематика творческих проектов	Знать: определение творческого проекта; последовательность его выполнения Уметь: выполнять дизайнерскую проработку изделия;	Контроль за работой над творческим проектом.		
24	Проектирование образцов будущего изделия	1	Комбинированный урок	Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов.	Знать: методы поиска новых решений; сравнение вариантов решений; Уметь: выбирать вид изделия на основе анализа потребностей;	Контроль за разработкой творческого проекта		
25	Материалы для выполнения проекта	1	Комбинированный урок	Выбор материалов по соответствующим критериям	Знать: виды материалов и их свойства Уметь: подбирать материалы в соответствии с выбранным вариантом	Контроль за разработкой творческого проекта		

26	Дизайн – спецификация проектируемого изделия	1	Комбинированный урок	Содержание проектной документации.	Знать: содержание проектной документации; Уметь: выполнять дизайн – спецификацию проектируемого изделия	Контроль за разработкой творческого проекта		
27	Дизайн – анализ проектируемого изделия	1	Комбинированный урок	Содержание проектной документации.	Знать: последовательность выполнения дизайн – анализа проектируемого изделия Уметь: выполнять дизайн – анализ изделия	Контроль за разработкой творческого проекта		
28	Разработка чертежа изделия	1	Комбинированный урок	Содержание проектной документации.	Знать: правила и последовательность выполнения чертежа изделия Уметь: выполнять чертёж изделия	Контроль за разработкой творческого проекта		
29	Планирование процесса создания изделия	1	Комбинированный урок	Методы сравнения вариантов решений.	Знать: содержание проектной документации; составлять перечень технологических операций; Уметь: планировать работу по выполнению проекта	Контроль за разработкой творческого проекта		
30	Корректировка плана выполнения проекта	1	Комбинированный урок	Методы сравнения вариантов решений.	Знать: функциональные качества изготавливаемого изделия; Уметь: вносить изменения в план выполнения проекта	Контроль за разработкой творческого проекта		
31	Оценка стоимости готового изделия	1	Комбинированный урок	Расчет себестоимости проекта. Самооценка выполненного проекта.	Знать: последовательность расчёта себестоимости изделия Уметь: рассчитывать себестоимость изделия; делать самооценку изделия	Контроль за разработкой творческого проекта		

32-33	Выполнение проекта	2	Практическая работа	Изготовление изделия	<p>Знать: виды обработки различных материалов; этапы выполнения изделия; правила безопасной работы; осуществлять монтаж изделия, его отделку;</p> <p>Уметь: выполнять изделие; осуществлять инструментальный контроль качества;</p>	Контроль за работой над творческим проектом.		
34	Защита проекта	1	Итоговый урок	Формы проведения презентации проекта.	<p>Знать: формы проведения презентации проекта; план защиты проекта</p> <p>Уметь: проводить презентацию проекта</p>	Презентация проекта		

35	Жизненное самоопределение человека	1	Введение новых знаний	<p>Сущность жизненного самоопределения.</p> <p>Смысл и цель жизни человека.</p> <p>Смысл жизни человека.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Выписать в тетрадь опорные понятия.</p> <p>Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни.</p>	<p>Знать: сущность самоопределения человека; виды самоопределения; аспекты смысла жизни</p> <p>Уметь: определять смысл и цель своей жизни</p>	<p>Ответы на вопросы;</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Фронтальная</p>		
----	------------------------------------	---	-----------------------	--	---	--	--	--

36	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	1	Комбинированный	<p>Компоненты процесса профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение и развитие.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Выписать в тетрадь опорные понятия.</p>	<p>Знать: понятие профессиональное самоопределение, его компоненты;</p> <p>этапы профессионального развития человека</p> <p>Уметь находить компоненты профессионального развития человека.</p>	<p>Текущий опрос.</p> <p>Индивидуальная; фронтальная</p>		
37	Значение, ситуация и правила выбора профессии	1	Комбинированный	<p>- Значение выбора профессии;</p> <p>- Ситуация выбора профессии;</p> <p>- Правила выбора профессии</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».</p>	<p>Знать: ситуацию и правила выбора профессии</p> <p>Уметь: применить правила выбора профессии на практике</p>	<p>Текущий опрос.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Индивидуальная; групповая.</p>		
38	Типичные ошибки при выборе профессии	1	Комбинированный	<p>Группы ошибок:</p> <p>- Незнание мира профессий</p> <p>- незнание себя</p> <p>- незнание правил выбора</p> <p><i>Практическая работа.</i> Решение ситуаций выбора профессии. Заполнить таблицу</p>	<p>Знать: типичные ошибки при выборе профессии</p> <p>Уметь: находить типичные ошибки при выборе профессии в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Текущий опрос.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Индивидуальная; групповая.</p>		

39	Творческий проект «Мой выбор»	1	Комбинированный	Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор».	Знать: структуру творческого проекта	Текущий Опрос. Индивидуальная; фронтальная		
40	Тестовый контроль знаний по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения»	1	Урок контроля	Контроль знаний по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения»	Знать основные понятия по разделу. Уметь работать с тестами	Тестирование Групповая		
41	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1	Введение новых знаний	Происхождение труда. Разделение труда. Современные формы разделения труда. Основные характеристики профессии. <i>Практическая работа.</i> Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность»	Знать: сущность понятий <i>профессия, специальность</i> ; структуру современного производства. Уметь: определять профессию, специальность, должность и квалификацию; классифицировать профессии	Ответы на вопросы; Практическая работа. Индивидуальная; фронтальная		
42	Многообразие мира труда	1	Комбинированный	Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Сферы, отрасли и секторы экономики. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера	Знать: сущность и виды труда; сферы, отрасли и секторы экономики. Отрасль труда. Уметь различать	Текущий опрос. Практическая работа Индивиду-		

				<p>трудоустройстве. <i>Практическая работа</i>. Записать основные понятия. Заполнить таблицу</p>	<p>предмет труда, средства труда, продукты труда.</p>	<p>дуальная; групповая; фронтальная</p>		
43	<p>Классификация профессий. Формула профессии</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению. <i>Практическая работа</i>. Запись в тетрадь основных понятий. Составление школьниками формулы своей будущей профессии.</p>	<p>Знать: способы классификации профессий, их достоинства и недостатки; классификационные признаки. Уметь составлять формулу будущей профессии.</p>	<p>Текущий опрос. Практическая работа Индивидуальная; фронтальная.</p>		
44	<p>Профессиональная деятельность и карьера человека</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Профессии социальной сферы. Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры. <i>Практическая работа</i>. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение таблицы</p>	<p>Знать: сущность и назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку Уметь: находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства</p>	<p>Текущий опрос. Практическая работа Индивидуальная; фронтальная</p>		

45	Рынок труда и его требования к профессионалу	1	Комбинированный	<p>Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Брянской области. <i>Практическая работа.</i> Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: сущность рынка труда и принципы его формирования; требования к современному профессионалу. Уметь: определять профессии востребованные на рынке труда.</p>	<p>Текущий опрос. Практическая работа</p> <p>Индивидуальная; групповая; фронтальная</p>		
46	Тестовый контроль знаний по разделу «Мир труда и профессий»	1	Урок контроля	<p>Контроль знаний по разделу «Мир труда и профессий»</p>	<p>Знать основные понятия по разделу Уметь работать с тестами</p>	<p>Тестирование</p>		
47	Профессионально важные качества человека	1	Введение новых знаний	<p>Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности. <i>Практическая работа.</i> Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнить таблицу</p>	<p>Знать: сущность и структуру профессионально важных качеств человека; типологические особенности человека. Уметь: различать общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.</p>	<p>Ответы на вопросы; Практическая работа.</p> <p>Групповая фронтальная</p>		

48	Профессиональные интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1	Комбинированный	<p>Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии</p> <p><i>Практическая работа.</i> Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ)</p>	<p>Знать: сущность понятий <i>профессиональный интерес, склонности</i>; этапы развития интересов, склонностей.</p> <p>Уметь: осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей</p>	<p>Текущий опрос. Практическая работа</p> <p>Индивидуальная; групповая; фронтальная</p>		
49	Особенности психических процессов и выбор профессии	1	Комбинированный	<p>Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников</p>	<p>Знать: сущность психических процессов их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении.</p> <p>Уметь: оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления</p>	<p>Текущий опрос. Практическая работа</p> <p>Индивидуальная; групповая; фронтальная</p>		

50	Темперамент и выбор профессии	1	Комбинированный	<p>Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. Положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.</p>	<p>Знать: суть понятия <i>темперамент</i>, классификацию типов темперамента, особенности каждого из них;</p> <p>Уметь: определять проявление темперамента в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий опрос. Практическая работа</p> <p>Индивидуальная; групповая; фронтальная</p>		
51	Характер и выбор профессий	1	Комбинированный	<p>Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер»</p>	<p>Знать: суть понятия «характер»; черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера.</p> <p>Уметь: определять требования типов профессии к характеру человека.</p>	<p>Текущий опрос. Практическая работа</p> <p>Индивидуальная; групповая; фронтальная</p>		
52	Роль способностей профессиональной деятельности	1	Комбинированный	<p>Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: Основные свойства специальных</p>	<p>Знать: сущность понятия «способности»; уровни развития способностей;</p> <p>Уметь: выделять основные свойства специальных способностей.</p>	<p>Текущий опрос. Практическая работа</p>		

				способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. <i>Практическая работа.</i> Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методики «КОС» и ли «Определение склонностей».		Индивидуальная; групповая; фронтальная		
53	Тип личности и выбор профессии	1	Комбинированный	Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей и предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность. <i>Практическая работа.</i> Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление типа личности по методике Дж. Холланда.	Знать социально-профессиональные типы людей, их роль в профессиональной деятельности. Уметь: выделять предпочитаемые сферы деятельности для различных типов личности; находить схожие и противоположные типы.	Текущий опрос. Практическая работа Индивидуальная; групповая; фронтальная		
54	Профессиональная деятельность и здоровье	1	Комбинированный	Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии. Важнейшие характеристики здоровья человека <i>Практическая работа.</i> Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».	Знать: сущность понятия <i>здоровье</i> ; взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры; важнейшие характеристики здоровья человека. Уметь: оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности	Текущий опрос. Практическая работа Индивидуальная; групповая; фронтальная		

55	Профессиональная пригодность и самооценка	1	Комбинированный	<p>Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».</p>	<p>Знать: сущность и степени профессиональной пригодности; сущность и уровни самооценки</p> <p>Уметь: находить признаки степени профессиональной пригодности.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Текущий опрос.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Индивидуальная; групповая; фронтальная</p>		
56	Тестовый контроль знаний по разделу «Человек и профессия»	1	Урок контроля	Контроль знаний по разделу «Человек и профессия»	<p>Знать: основные понятия по разделу</p> <p>Уметь: работать с тестами</p>	Тестирование		
57	Анализ профессиональной деятельности	1	Введение новых знаний	<p>Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы</p> <p><i>Практическая работа.</i> Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с</p>	<p>Знать: сущность, назначение и структура профессиограммы и психограммы</p> <p>Уметь: составлять профессиограмму.</p>	<p>Ответы на вопросы;</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Групповая</p>		

				профессиограммами различных профессий.		фронтальная		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

58	Профессиональная проба и творческие проекты	1	Комбинированный	<p>Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении</p> <p>Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб. Классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Запись в тетрадь опорных понятий.</p>	<p>Знать: сущность понятия профессиональная проба, её роль в профессиональном самоопределении.</p> <p>Уметь выделять этапы выполнения и уровни сложности профпроб.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Текущий опрос.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Индивидуальная;</p> <p>групповая;</p> <p>фронтальная</p>		
59	Профильное обучение и предпрофильная подготовка	1	Комбинированный	<p>Цель, задачи и содержание профильного обучения старшекласников. Структура содержания профильного обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения</p> <p><i>Практическая работа.</i> Запись в тетрадь опорных понятий.</p>	<p>Знать цель, задачи и содержание профильного и предпрофильного обучения.</p> <p>Уметь определять предметы профильного и предпрофильного обучения.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Текущий опрос.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Индивидуальная;</p> <p>групповая;</p> <p>фронтальная</p>		
60	Пути получения профессионального образования	1	Комбинированный	<p>Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. Уровни профессионального образования. Система профессиональной подготовки кадров. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Запись в</p>	<p>Знать уровни и пути получения профессионального образования</p> <p>Уметь находить информацию о профессиональных учебных заведениях.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Текущий опрос.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Индивидуальная;</p> <p>групповая;</p> <p>фронтальная</p>		

				тетрадь опорных понятий, ознакомление с профессиональными учебными заведениями Брянской области.				
61	Профессиональная консультация	1	Комбинированный	Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации. <i>Практическая работа.</i> Запись в тетрадь опорных понятий. Составление перечня вопросов к профконсультантам.	Знать сущность, цель, задачи, виды и формы, профессиональной консультации. Уметь составлять перечень вопросов к профконсультантам	Тестирование Текущий опрос. Практическая работа Индивидуальная; групповая; фронтальная		
62	Профессиональное самоопределение и самовоспитание	1	Комбинированный	Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания. <i>Практическая работа.</i> Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии.	Знать: виды возможностей человека; сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. методы профессионального самовоспитания. Уметь составлять план подготовки к приобретению профессии.	Тестирование Текущий опрос. Практическая работа Индивидуальная; групповая; фронтальная		
63	Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном	1	Комбинированный	Готовность к профессиональному самоопределению. Показатели готовности к профсамоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе.	Знать показатели готовности к профсамоопределению Уметь заполнять «Карту	Текущий опрос. Практическая работа		

	выборе			<i>Практическая работа.</i> Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение «Карты готовности к профессиональному самоопределению».	готовности к профессиональному самоопределению».	Индивидуальная; групповая; фронтальная		
64	Тестовый контроль знаний по разделу «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности»	1	Урок контроля	Контроль знаний по разделу «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности»	Знать: основные понятия по разделу Уметь работать с тестами	Тестирование		
65 66	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта	2	Комбинированный	Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта. <i>Практическая работа.</i> Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.	Знать: критерии оценки выполнения и оформления творческого проекта; Уметь выполнять и оформлять проект.	Текущий опрос. Практическая работа Индивидуальная.		
67 68	Защита творческих проектов «Мой выбор»	2	Обобщения и систематизации	Критерии оценки выполнения и защиты проекта. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.	Знать: критерии оценки выполнения и защиты проекта; последовательность защиты проекта. Уметь представлять и защищать проект.	Презентация защиты проектов. Индивидуальная		