Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Маляевская основная общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Ответственный за организацию учебной работы _____Хабибуллина Г.Г. (подпись) «1» сентября 2020 года	на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» 08 2020 года Секретарь_____ Такташева К.М.	приказом от «31» 08 2020 года № 43 Директор МКОУ «Маляевская ООШ» _____Байкина З.Х. (подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии 5 класс

на 2020-2021 учебный год

Составлена в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования ,разработана на основе примерной программы по биологии и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту В.В.Пасечника (УМК «Линия жизни»)

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по биологии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по биологии Пасечника В.В., Суматохина С.В., и др., Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 5-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год (из них 5 ч.-резервное время). Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы по биологии Пасечника В.В., и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Рабочих программы по биологии для 5-9 классов «Линия жизни» Пасечник В.В. и др. М.: «Просвещение», 2011. – 80 с.)

В системе предметов общеобразовательной школы курс биологии представлен в предметной области «Естественно-научная». Назначение предмета «Биология» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Для достижения поставленных целей в 5 классе необходимо **решение следующих задач:**

- выяснение, чем живая природа отличается от неживой; ;

-формирование общих представлений о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;

- получение сведения о клетке, тканях и органах живых организмов;

- углубление знаний об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека .

Для обучения биологии в МБОУ «Каменская основная общеобразовательная школа» выбрана содержательная линия УМК Пасечника В.В. Главными особенностями учебно-методического комплекта (УМК) по биологии является то, что:

- содержание учебников соответствует современному уровню биологической науки и учитывает её последние достижения;

- структурно-содержательная модель учебника обеспечивает организацию учебного материала в соответствии с разными формами учебной деятельности;

- методическая модель учебника предлагает систему помощи в самостоятельной работе (модели действий, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы) и построена на приоритете формирования предметных и универсальных учебных действий;

- система заданий направлена на развитие познавательной, практической и творческой деятельности учащихся, готовности использовать полученные знания в разных жизненных ситуациях и для решения практических задач;

- система вопросов и заданий содержит: разноуровневые вопросы и задания; лабораторные и практические работы с чёткими инструкциями по их проведению; задания с ориентацией на самостоятельный активный поиск; задания на работу в сотрудничестве; проектные и исследовательские работы; задания, предусматривающие деятельность в широкой информационной среде, в т.ч. в медиасреде.

Рабочая программа предусматривает некоторые изменения.

№ п/п	Название тем программы	Кол-во часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Кол-во лабораторных работ по авторской программе	Кол-во лабораторных работ по рабочей программе
1.	Введение. Биология как наука	5	7	-	-
2.	Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов	10	10	4	5
3.	Многообразие организмов	15	18	3	2

Резервное время — 5 часов - используется для проведения уроков обобщения и закрепления знаний, один из которых – экскурсия, что позволяет не только закрепить полученные учащимися знания, но и осуществить итоговый контроль знаний.

Увеличено на 2 часа в разделе «Введение. Биология как наука» , т.к. в этом разделе 1час отводится на экскурсию «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных» и 1 час на обобщение главы.

Увеличено на 2 часа в разделе «Многообразие организмов», т.к. темы в этом разделе трудные и требуют дополнительного времени для изучения и на 1 час в этом разделе для проведения диагностической работы.

Содержание

(35 часов, 1 час в неделю)

Введение. Биология как наука (7 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы изучения биологии. Как работать в лаборатории. Разнообразие живой природы. Среды обитания организмов.

Обучаемый научится:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «среда обитания»;

- отличать живые организмы от неживых;

- характеризовать среды обитания организмов;

- применять методы биологической науки для познания живой природы.

- определять значение биологических знаний в современной жизни;

- оценивать роль биологической науки в жизни общества;

- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней;

- объяснять роль живых организмов в среде обитания.

Обучаемый получит возможность научиться:

- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

- овладевать основными приёмами работы с учебником;

- различать, наблюдать и описывать живые организмы разных групп;

- оформлять результаты своих наблюдений.

Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)

Увеличительные приборы. Химический состав клетки. Строение клетки. Жизнедеятельность клетки.

Лабораторные работы:

1. Устройство микроскопа и приёмы работы с ним.

2. Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы.

3. Обнаружение органических веществ в клетках растений.

4. Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом.

5. Приготовление и рассматривание препарата пластид в клетках 9плодов томата, рябины, шиповника).

Обучаемый научится:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;

- объяснять роль минеральных веществ и воды, входящие в состав клетки;

- различать органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки;

- выделять существенные признаки строения клетки и процессов жизнедеятельности клетки;

Обучаемый получит возможность научиться:

- работать с лупой и микроскопом;

- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

- ставить биологические эксперименты

- анализировать объекты под микроскопом;

-сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

- сравнивать строение клеток разных организмов.

Многообразие организмов (18 часов)

Классификация организмов. Строение и многообразие бактерий. Строение и многообразие грибов. Характеристика царства Растения. Водоросли. Лишайники. Мхи, папоротники, плауны, хвощи. Семенные растения. Царство Животные. Подцарство Одноклеточные. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Многообразие живой природы.

Лабораторые работы:

1. Особенности строения мукора и дрожжей.

2. Внешнее строение цветкового растения.

Обучаемый научится:

- давать общую характеристику растительного царства;

- объяснять роль растений биосфере;

- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;

- выделять существенные признаки представителей разных царств природы;

- определять принадлежность биологических объектов к систематической группе;

- объяснять значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости биосферы;

- различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных; животных разных типов и классов,

наиболее распространённых домашних животных, опасных для человека животных;

Обучаемый получит возможность научиться:

- сравнивать представителей отдельных групп растений и животных, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- осваивать приёмы: работы с определителями; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами;

- приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, грибами, вирусами, животными, растениями;

- находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, оценивать и анализировать её;

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя.

Учебно-тематический план в 5 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Контр. работы	Практ. работы	Контр. тесты
		Авторская программа	Рабочая программа			

1.	Введение. Биология как наука	5	7	-	-	1
2.	Клетка-основа строения и жизнедеятельности оранизмов	10	10	1	5	2
3.	Многообразие организмов	15	18	1	2	3
	Итого:	30+5 ч. резервное время	35	2	7	6

Практическая часть по биологии

Лабораторные работы:

1. Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.

2. Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы.

3. Обнаружение органических веществ в клетках растений.

4. Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом.

5. Приготовление и рассматривание препарата пластид в клетках (листа элодеи, плодов томатов, рябин, шиповника).

6. Особенности строения мукора и дрожжей.

7. Внешнее строение цветкового растения.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения биологии ученик должен:

- **знать/понимать** признаки биологических объектов: живых организмов, клеток организмов растений,

- **уметь** объяснять роль биологии в формировании современной картины мира, деятельности людей и самого учащегося; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп), роль растений, в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязь организмов и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды.

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, опасные для человека растения;

- **сравнивать биологические объекты** (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

• **проводить** самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

• соблюдения правил поведения в окружающей среде;

Материально-техническое обеспечение к учебному предмету «Биология»

Для выполнения всех видов обучающих работ по биологии в 5 классе в **УМК** имеются учебник, учебные пособия:
1) Биология. 5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Линия жизни).
2) Уроки биологии. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/(В.В. Пасечник, под ред. В.В. Пасечника; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образование, изд – во «Просвещение. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: ил. - (Академический школьный учебник) (Линия жизни).
3) В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборник текстовых заданий:
1) В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс

Нижеуказанное пособие позволяет организовать методическое обеспечение учебного предмета «Биология» в 5 классе:
1) Уроки биологии. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/(В.В. Пасечник, под ред. В.В. Пасечника; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образование, изд – во «Просвещение2. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: ил. - (Академический школьный учебник) (Линия жизни).

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных работ. Итоговая аттестация – в форме административной контрольной работы.

Календарно-тематическое планирование по предмету биология
5 класс
Автор учебника: Пасечник В.В. (УМК по биологии «Линия жизни»)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
			Введение. Биология как наука	**7**
1	06.09.16.		Биология-наука о живой природе.	1
2	13.09.16.		Методы изучения биологии.	1
3	20.09.16.		Как работать в лаборатории.	1
4	27.09.16.		Разнообразие живой природы.	1
5	04.10.16.		Среды обитания организмов.	1
6	11.10.16.		**Обобщение** по главе «Введение. Биология как наука».	1
7	18.10.16.		**Экскурсия** «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных».	1
			Глава 1. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов	**10**
8(1)	25.10.16.		Увеличительные приборы. **Лабораторные работы №1** «Устройство светового микроскопа и приёмы работы с ним» и **№2** «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы».	1
9(2)	08.11.16.		Химический состав клетки. Неорганические вещества.	1
10(3)	15.11.16		Химический состав клетки. Органические вещества. **Лабораторная работа №3** «Обнаружение органических веществ в клетках растений».	1
11(4)	22.11.16.		Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли).	1
12(5)	29.11.16.		**Лабораторная работа №4** «Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука под	1

			микроскопом».	
13(6)	06.12.16.		Особенности строения клеток. Пластиды. **Лабораторная работа №5** «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника».	1
14(7)	13.12.16.		Процессы жизнедеятельности в клетке.	1
15(8)	20.12.16.		Деление и рост клеток.	1
16(9)	27.12.16.		Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	1
17(10)	17.01.17.		**Обобщение материала** по главе «Клеточное строение организмов».	1
			Глава 2. Многообразие организмов	**18**
18(1)	24.01.17.		Классификация организмов.	1
19(2)	31.01.17.		Строение и многообразие бактерий.	1
20(3)	07.02.17.		Роль бактерий в природе и жизни человека.	1
21(4)	14.02.17.		Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.	1
22(5)	21.02.17.		Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека**. Лабораторная работа №6** «Особенности строения мукора и дрожжей».	1
23(6)	28.02.17.		Характеристика царства Растения.	1
24(7)	07.03.17.		Водоросли.	1
25(8)	14.03.17.		Лишайники.	1
26-27	21.03.17.		Высшие споровые растения.	1
(9-10)			Голосеменные растения.	1
28(11)	04.04.17.		Покрытосеменные растения**. Лабораторная работа №7** «Внешнее строение цветкового растения».	1
29(12)	11.04.17.		Общая характеристика царства Животные.	1
30(13)	18.04.17.		Подцарство Одноклеточные.	1
31(14)	25.04.17.		Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	1
32-33	02.05.17.		Холоднокровные позвоночные животные.	1
(15-16)			Теплокровные позвоночные животные.	1
34(17)	16.05.17.		**Обобщающий урок**-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы».	1
35(18)	23.05.17.		**Обобщающий урок** по главам «Биология как наука. Клеточное строение организмов».	1