.

Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области
Отдел образования Ленинского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Маляевская основная общеобразовательная школа»
Ленинского района Волгоградской области

Принята на заседание
педагогического совета
от «31» августа 2026 г.
Протокол №5

Утверждено:
Директор МКОУ «Маляевская ООШ»
_____Башаев Д. А.
Приказ №100 от 31.08.2026г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительного направления «Шахматы»

Возраст учащихся 7-10 лет
Срок реализации программы- 1год
Объем программы -34ч

Автор –составитель программы :Мун В.Л.
педагог дополнительного образования.
Кадровое обеспечение :Мусалова А.Р.
Учитель МКОУ «МаляевскаяООШ»

Маляевка 2026г

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность программы.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Обучение по программе позволяет учащимся наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Актуальность.

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Создание данной программы обусловлено наличием социального заказа, желанием детей приобщиться к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы.Увлечение шахматами позволяет воспитать грамотного, думающего, уверенного в себе члена общества, развить в детях навыки концентрации внимания, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает их самостоятельно решать жизненные ситуации. Занятия по данной программе позволяет детям заниматься творческой деятельностью, находить нестандартные решения, способствует успешной адаптации в обществе, наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, расширить круг знакомств, найти общий язык как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Отличительные особенности программы.

Особенностью программы является эффективная педагогическая методика и форма работы, основанная на авторской программе соотечественника-шахматиста Мололкина В.А.

Также особенностью программы является разработка и использование на занятиях дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), новых компьютерных шахматных программ.

Примерно 30% учебной программы посвящено анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций. Разработана система общих требований проведения квалификационных турниров для групп учащихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введены дополнительные разрядные уровни с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой. Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Педагогическая целесообразность.

Программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

В реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей от 7 до 10 лет, заинтересованных игрой в шахматы. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Занятия проводятся в групповой форме. Наполняемость в группах составляет: 10-15 человек.

По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста и разного пола в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Характерной особенностью детей 7-10 лет является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. К концу дошкольного возраста у детей начинает развиваться произвольное внимание, которое он начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах, объектах, задачах. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации деятельности. Высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления, начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности выделять существенные свойства и признаки, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Происходит развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции. Для деятельности характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций. Психическое развитие и становление личности тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в коллективе сверстников. У детей старшего дошкольного возраста формируется рефлексия-осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе

внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Ребенок стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, ребенок стремится к принятию новой социальной позиции –«позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития.

Основной формой деятельности ребенка младшего школьного возраста становится учение. В связи с появлением новой социальной роли меняется его физические, психические и эмоциональные аспекты. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - основные характерные черты ребенка 7-10 лет. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Особенности поведения детей данного возраста: высокий уровень активности, стремление к общению вне семьи, стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо, стремление получить время на самостоятельные занятия, ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Программа предполагает обучение на ознакомительном уровне. Программа рассчитана на 1 год обучения. Для освоения программы необходимо 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, на каждое занятие отводится 1 академический час.

Формы обучения.

Обучение по программе проводится в очной форме. Программой предусмотрено выполнение небольших самостоятельных заданий, которые учащиеся выполняют дома. При ухудшении эпидемиологической обстановки занятия переводятся в дистанционный формат с сохранением нагрузки и расписания. При этом занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий на платформах «Zoom», «Skype», «Viber», а также путем создания и трансляции видео уроков и мастер-классов.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс построен в виде поэтапного введения детей в мир шахмат. На каждом занятии педагог дает теоретический блок, обязательно подкрепляя его практическими заданиями, играми, партиями.

Важную часть занятий составляет обсуждение и беседа в рамках темы, разбор и анализ игр и партий.

Помимо традиционных форм работы в обучение входит занятия с применением современных компьютерных программ по шахматам, изучение и анализ видео уроков шахматных партий, работа в порталах и сайтах для шахматистов.

В процессе обучения учащиеся принимают участие в играх и соревнованиях, проводимых в объединении, между разными объединениями, а также в районных турнирах и первенствах

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, на каждое занятие отводится один академический час.

Цели и задачи программы

Цель - создание условий для развития интеллектуально – творческой, одаренной личности через занятия шахматами

.

Задачи:

Предметные:

- Сформировать у учащихся комплекс знаний об истории шахмат;
- Создать условия для получения и применения знаний и навыков игры в шахматы;
- Сформировать базу знаний терминов, применяемых при игре в шахматы;

Научить учащихся принимать участие в соревнованиях и турнирах согласно установленным правилам.

Метапредметные:

- Развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- Развить память, эффективные навыки запоминания материала;
- Сформировать представление логического и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Личностные:

- Привить потребность бережного отношения к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств и самооценки.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		Опрос
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	2	-	Опрос, беседа
3	Правила игры, особенности шахматной борьбы	2	1	1	Опрос в форме игры
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	3	1	2	Решение карточек
5	Тактика	7	1	6	Решение карточек и упражнений на компьютере
6	Эндшпиль	4	1	3	Решение карточек
7	Дебют	3	1	2	Решение карточек
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	3	2	1	Решение карточек
9	Сеансы одновременной игры	4	0	4	Решение карточек
10	Соревнования, турниры	2	0	2	Анализ итоговой турнирной таблицы
11	Индивидуальные занятия	2	1	1	Самоанализ
12	Итоговое занятие	1	0	1	Анализ итоговой таблицы
	Всего	34	11	23	

1. **Введение**. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. **Шахматы – спорт, наука, искусство**. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

3. **Правила игры, особенности шахматной борьбы**. Теория. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах, шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы.

Практика. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигуры. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг – лист.

4. **Простейшие схемы достижения матовых ситуаций**. Практика. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

5. **Тактика**. Теория. Тактические удары и комбинации.

Практика. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

6. **Эндшпиль**. Теория. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практика. Практические занятия.

7. **Дебют**. Теория. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Практика. Тренировочные партии.

8. **Конкурсы по решению задач и этюдов**. Теория. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами. Практика. Решение задач, определение победителей.

9. **Сеансы одновременной игры**. Практика. Проведение педагогом сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

10. **Соревнования, турниры** (по отдельному графику)

11. **Индивидуальные занятия**. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

12. **Итоговое занятие**. Подведение итогов, аттестация. Обзор выполнения поставленных задач. Награждение.

Планируемые результаты

Предметные:

- Учащиеся будут знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Учащиеся научатся правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Учащиеся научатся сравнивать, находить общее и различие, смогут
- Учащиеся будут знать названия шахматных фигур (ладья, слон, ферзь, конь, пешка), понятия шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Учащиеся научатся применять правила хода и взятия каждой из фигур, «играть на уничтожение», знать классификации фигур, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- Учащиеся научатся применять основные тактические приемы;
- Учащиеся научатся располагать шахматные фигуры в дебюте, находить несложные тактические удары и проводить комбинации, точно разыгрывать простейшие окончания.

Метопредметные:

- Учащиеся научатся принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- Учащиеся освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- У учащихся сформируются навыки планирования, контроля и оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Сформируется навык понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Разовьются навыки логических действий, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- Сформируется умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Личностные:

- Разовьется чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- Разовьется потребность бережного отношения к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- Разовьется навыки самодисциплины, мотивация доводить начатое до конца;
- Появится мотивация для самосовершенствования, навыки позитивной самооценки.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно- спортивной направленности «Шахматы»

Программа реализуется в течение 1 учебного года. Период обучение с 1сентября по 26 мая. Занятия проводятся согласно утвержденному графику.

Год обучения: 2026-2026г

Месяц обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь			декабрь				январь			февраль				март				апрель				май				Всего учебных недель	Всего часов по программе
Недели	2	3	4	5	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	34	34
Ознаком. уровень (кол-во часов)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
итоговая (И) аттестация																																	и			

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение. Кабинет (включая типовую мебель), шахматная демонстрационная доска с фигурами, шахматные часы, комплекты шахматных фигур с досками, ноутбук с интернет соединением

Информационное обеспечение: раздаточные материалы для тренинга, вопросники к контрольным занятиям и викторинам, словарь шахматных терминов, программы «Zoom», «Skype», приложения «Шахматы школьнику» на платформе android, шахматный сайт «Lichess.org». Платформы ЭОР (электронные образовательные ресурсы), книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты), задачники для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации), видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту)

Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по программе, должен иметь навыки преподавания предмета, активно принимать участие в турнирах и соревнованиях, владеть навыками преподавания дистанционно.

Формы аттестации

Для определения результативности освоения учащимися материала программы применяются следующие формы аттестации:

1.Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: диплом, грамота, благодарность, сертификат участника, готовая работа, журнал посещаемости, итоги тестирования, заполнение кроссвордов, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзывы детей и родителей, активное участие в беседах на семинарах и круглых столах , эскизы работ;

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, защита творческих работ, участие в конкурсе, фестивале, проекте, итоговый отчет, портфолио.

Программой предусмотрена текущая и итоговая аттестация. Текущая проводится путем диагностики работы на занятиях по материалам, представленным в приложении служит для оценки промежуточных успехов освоения программы. Итоговая проводится на итоговом занятии.

Для оценки усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» разработана следующая система оценивания:

- минимальный уровень (учащийся имеет представление об истории и происхождении шахмат, знает правила игры и турнирного поведения);
- базовый уровень (учащийся знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы, владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля);
- высокий уровень (учащийся умеет применять полученные теоретические знания на практике).

Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности.

Методические материалы

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения

Словесные–беседа, лекция обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядные–показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практические – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов, решение задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:
Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы организации образовательного процесса:

•теоретическая (беседа, лекция); •комбинированная (сочетание теории, практики);

•соревнование;

•турнир;

Формы организации деятельности учащихся на занятии: •групповая (работы в группах);

•по подгруппам (малыми группами);

•индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем); •фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);

•индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Список литературы.

Литература для педагога: • Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2012.

• Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982. • Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.

• Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М,: Физкультура и спорт, 1986.

• Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2011. • Парфенов В.А., Малофеев А.Ю. Шахматы для всех.

Учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2007

• Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.

• Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.

• Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. • Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г

• Юдович М.М. Занимательные шахматы. – М.: «Физкультура и спорт», 1966.

Литература для учащихся и родителей • Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.

• Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991. • Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.

• Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994.

• Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986. • Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.

• Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

• Парфенов В.А., Малофеев А.Ю. «ах маты для всех. Учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2007.

• Шишигин Б.В. Шахматный Горизонт. Кызыл, 1978

Приложение

Входная диагностическая карта по дополнительной Общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы»

Входная диагностика проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк

Критерии	Фамилия, имя учащегося							
	Как переводится слово «Шахматы»?							
А. Властитель умер								
Б. Спасти короля								
В. Король умер								
	Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?							
А3								
Б2								
В8								
	Какой шахматной фигуры не существует?							
А. Король								
Б. Дама								
В. Пешка								
	Сколько на шахматной доске горизонталей?							
А.9								
Б.8								
В.6								

Анализ результатов диагностики входного контроля

Фамилия, имя учащегося									
Сумма баллов									

Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов): минимальный уровень (А) - 1 балл;

базовый уровень (В) - 2-3 балла;

повышенный уровень (С) - 4-5 баллов и выше.

Диагностическая карта

«Оценка результатов освоения программы» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы»

Кол-во баллов	Критерии	Фамилия, имя					
Отношение к занятиям в целом:							
36	положительное						
26	безразличное						
16	негативное						
Уровень познавательного интереса:							
36	интерес проявляется часто						
26	редко						
16	почти никогда						
Внимание:							
36	отличное						
26	среднее						
16	легко отвлекается						
Темп работы:							
46	опережает темп работы объединения с высоким качеством работы						
36	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы						
26	соответствует темпу занятия						
16	отстаёт от темпа занятий						
Решение задач на занятии:							
36	все по требованиям						
26	частично нарушены требования						
16	без выполнения требований						
Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:							
36	всегда						
26	иногда						
16	никогда						
Общеучебные навыки усвоены:							
46	отлично						
36	хорошо						
26	удовлетворительно						
16	плохо						
Итого баллов							

Таблица анализа партий

1	*Номера туров*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
2	*Цвет фигур*								
3	*Рейтинг соперника*								
4	*Разница в рейтинге*								
5	*Результат партии*								
6	*Результат «по игре»*								
7	*Качество своей игры*								
8	*Качество игры сопер*								
9	*Игра в дебюте*								
10	*Игра в миттельшпиле*								
11	*Игра в эндшпиле*								
12	*Кол-во ошибок в оценке*								
13	*Кол-во позиц. ошибок*								
14	*Кол-во груб. нарушений*								
15	*Кол-во хороших ходов*								
16	*Начало цейтнота*								
17	*Степень уверен. в игре*								
18	*Наличие планов в игре*								
19	*Боязнь напряж. Игры*								
20	*Расчет вариантов*								
21	*Качество подготовки*								

Ежегодный график соревнований

№ Соревнования, турниры

1.Школьный турнир (личное первенство)	октябрь-декабрь
2. Школьный турнир	январь
3.Командное первенство	февраль
4.Шахматный турнир (личное первенство)	март-апрель
5.Итоговый внутренний турнир объединения	май