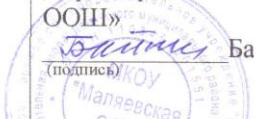


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Маляевская основная общеобразовательная школа»  
Ленинского муниципального района Волгоградской области**

СОГЛАСОВАНО Ответственный за организацию учебной работы <i>Хаб</i> (подпись) Хабибуллина Г.Г. « 01 » 09 2017 года	РАСМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от « 31 » 08 2017 года Секретарь <i>Так</i> Такташева К.М.	УТВЕРЖДЕНО приказом от « 01 » 09 2017 года № 62 Директор МКОУ «Маляевская ООШ» <i>Байкина</i> (подпись) Байкина З.Х.
---	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку для 6 класса  
на 2017-2018 учебный год**

Данная рабочая программа разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса по английскому языку для V–IX классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях по линии учебно-методических комплектов «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2014)  
УМК Английский в фокусе 6 (Spotlight 6) Москва «Просвещение» 2014  
Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 102 часа.

**Учитель: Байзер Е. А.**

2017 год

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 6 класса общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 5го класса.

***Нормативными документами для составления рабочей программы являются:***

1. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ;
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
3. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
4. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год, реализующих программы общего образования.
5. Программы формирования универсальных учебных действий
6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)
7. Положение о рабочих программах МКОУ «Маляевская ООШ», устанавливающее структуру и требования к рабочей программе.
8. Учебный план МКОУ «Маляевская ООШ» на 2017-2018 учебный год.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы Ю. Ваулиной и В. Эванс к реальным условиям преподавания предмета «Английский язык» в 6 классе в соответствии со стандартами второго поколения.

***В процессе изучения английского языка реализуются следующая цель:***

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной

школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

— Основными задачами реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса:**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами являются:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметными результатами являются:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными результатами являются:***

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).



## Содержание тем учебного курса

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Темы:

### Модуль 1. Кто есть кто? 10 часов

Предметное содержание:

- Страны и национальности;
- Великобритания. Лондон.
- Страна, где я живу.
- Счастливые события.
- Моя семья.
- Знакомства и приветствия.

Языковые средства:

- Притяжательные прилагательные;
- Притяжательные местоимения;
- Притяжательный падеж.

### Модуль 2. Вот и мы! 10 часов

Предметное содержание:

- Досуг и увлечения
- Свободное время; Игры
- Покупка подарка
- Заявка на обслуживание
- Знаменитые улицы

Языковые средства:

- Употребление числительных
- Предлоги места

### Модуль 3. Поехали! 9 часов

Предметное содержание:

- Основы безопасности на улице.
- Основы безопасности движения.
- Способы передвижения
- Как добраться до...?

Языковые средства:

- Модальный глагол can
- Употребление Present Simple

#### **Модуль 4. День за днём. 9 часов**

**Предметное содержание**

- Жизнь подростков в Великобритании и России.
- Составление распорядка дня
- Назначение и отмена встречи.
- Мой любимый день...
- Виды диаграмм

Языковые средства:

- Употребление Present Simple
- Образование прилагательных при помощи суффиксов

#### **Модуль 5. Праздники. 9 часов**

**Предметное содержание**

- Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
- Мой любимый праздник.
- Заказ цветов
- Литература Великобритании

Языковые средства:

- Употребление Present Continuous

#### **Модуль 6. На досуге. 10 часов**

- Свободное время
- настольные игры
- кукольный театр
- день рождения
- покупка подарка

Языковые средства:

- Разница употреблений простого настоящего и простого длительного времени
- Составные прилагательные

#### **Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. 11 часов**

**Предметное содержание:**

- Жизнь в прошлом
- Хеллоуин
- Знаменитые люди.

- Обращение в стол находок
- Игрушки в прошлом

Языковые средства:

- Простое прошедшее время с правильными глаголами;
- Простое прошедшее время с неправильными глаголами.

### **Модуль 8. Правила и инструкции. 10 часов**

**Предметное содержание:**

- Правила и инструкции жизни дома и в общежитии
- Правила поведения в зоопарке
- Высочайшие здания мира
- Покупка билета в театр
- Чистота микрорайона

Языковые средства:

- Модальные глаголы : can, must
- Конструкция HAVE TO.

### **Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. 11 часов**

- Еда
- Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.
- Давай готовить
- Здоровая еда
- Рецепт блюда

Языковые средства:

- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Имена числительные

### **Модуль 10. Каникулы. 13 часов**

**Предметное содержание:**

- Планы на каникулы
- Мой выходной
- Бронирование номера в отеле
- Открытка с отдыха
- Пляжи

Языковые средства:

- Настоящее длительное время
- Настоящее простое время

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:		
			Уроки	лабораторные работы	контрольные работы
1	«Кто есть кто?»	10	9		1
2	«Вот и мы»	10	9		1
3	«Поехали!»	9	8		1
4	«День за днем»	9	8		1
5	«Праздники»	9	8		1
6	«На досуге»	10	9		1
7	«Вчера, сегодня, завтра»	11	10		1
8	«Правила и инструкции»	10	9		1
9	«Еда и прохладительные напитки»	11	10		1
10	«Каникулы»	13	12		1

**Приложение. Календарно-тематическое планирование.**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата план	Характеристика видов учебной деятельности
		10		
1	Вводный урок. Повторение ранее изученного материала		.09	Повторяют изученный материал, ведут диалог-расспрос
2	Введение лексики по теме: Члены семьи. Притяжательный падеж.		.09	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения, представляют монологическое высказывание, составляют письмо к другу о своей семье.
3	Кто ты? Притяжательные местоимения		.09	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения., составляют библиотечную карточку, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог
4	Моя страна. Аудирование с частичным пониманием текста.		.09	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,
5	Чтение страноведческого текста		.09	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют схему.
6	<u>Контроль навыков чтения.</u>		.09	читают и полностью понимают

	<u>Семьи</u>			содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста, составляют заметку для журнала
7	Развитие навыков диалогической речи по теме: Знакомство, приветствие		.09	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
8	Отработка навыков чтения числительных. Земля.		.09	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание
9	Самоконтроль по материалу модуля 1		.09	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
10	Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 1		.09	. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
<b>МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)</b>		<b>10</b>		
11	Работа над ошибками. Время радости. Отработка употребления порядковых числительных		.09	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлоги времени, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют приглашение
12	<u>Контроль навыков аудирования.</u> Предлоги места		.10	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут и

				заканчивают диалог
13	Отработка навыков говорения при описании своего микрорайона		.10	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,
14	Работа с текстом страноведческого характера: Знаменитые улицы		.10	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание
15	Спотлайт в России. Дачи. <u>Контроль навыка письма</u>		.10	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
16	Отработка навыка диалогической речи по теме Заявка на обслуживание		.10	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
17	Выполнение плана чертежа в масштабе. Отработка навыков письма.		.10	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представляют графическую работу и монологическое высказывание
18	Самоконтроль по материалу модуля 2		.10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
19	Контроль лексико-грамматических навыков		.10	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
20	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 3.		.10	Выполняют работу над ошибками, работа в парах
<b>МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)</b>		<b>9</b>		
21			.10	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно

	Введение лексики по теме: Безопасность на дорогах			употребляют в речи повелительное наклонение глагола, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свою дорогу в школу, отрабатывают правила чтения
22	Модальный глагол can(разрешение/запрет)		.10	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальный глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог
23	Отработка навыков говорения. С ветерком		.10	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают модальный глагол,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, описывают известного человека
24	<u>Контроль навыков говорения:</u> <u>Российские спортсмены</u>		.10	Составляют рассказ о известном российском спортсмене, рассказывают его по памяти
25	Развитие навыка аудирования: виды транспорта в Лондоне		.11	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют плакат о правилах безопасного вождения в России
26	Просмотровое чтение текста: Московское метро		.11	читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологическое высказывание на основе прочитанного , составляют заметку для журнала
27	Отработка умений запрашивать и давать информацию о местоположении		.11	употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно



				понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения
28	Развитие навыка просмотрового чтения. Что означает красный цвет		.11	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, презентуют свое задание
29	Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 3		.11	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
<b>МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)</b>		<b>9</b>		
30	Работа над ошибками. Введение лексики по теме: день за днем. Повторение Present Simple.		.11	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее простое время и нареч. частотности прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог.
31	<u>Контроль навыков письма.</u> Образование прилагательных при помощи суффиксов		.11	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи грамматические конструкции, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог
32	Изучающее чтение. Мой любимый день		.11	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание статьи о себе, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог
33	Просмотровое чтение: жизнь подростков в Британии		.11	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают

				аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание
34	<u>Контроль навыка чтения.</u> СП в России Привет!		.11	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
35	Развитие диалогической речи: назначение/отмена встречи		.11	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения
36	Изучающее чтение текста: Виды диаграмм.		.12	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представляют монологическое высказывание
37	Самоконтроль по материалу модуля 4		.12	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
38	Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 4		.12	.Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
<b>МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)</b>		<b>9</b>		
39	Работа над ошибками. Введение лексики по теме Праздники		.12	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме
40	Закрепление материала по Present Cont. Tense. Время праздников.		.12	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, правильно употребляют в речи настоящее продолженное время, оформляют приглашение на праздник и рассказывают об этом событии
41			.12	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в

	Развитие диалогической речи с опорой на таблицу. Давайте праздновать			настоящее продолженное время, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание праздника, начинают, ведут и заканчивают диалог
42	<u>Контроль навыка аудирования.</u> Особые дни		.12	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст речи о национальном празднике, начинают, ведут и заканчивают диалог
43	Изучающее чтение текста страноведческого характера. СП в России - Белые ночи		.12	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат – объявление а традиционном школьном празднике и рассказывают о нем
44	<u>Контроль навыка говорения «Праздник в России».</u>		.12	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют рассказ на заданную тему
45	Диалог этикетного характера: как заказать цветы		.12	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения
46	Литература Великобритании: В зазеркалье		.12	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков членам семьи
47	Контроль лексико-		.12	Самостоятельное выполнение

	грамматических навыков по теме модуля 5			тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
<b>МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (Надосуге)</b>		<b>10</b>		
48	Работа над ошибками. Введение лексики по теме: на досуге		.01	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительные, соединяющие предложения, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о предпочтениях в свободное время
49	Составные прилагательные. Свободное время.		.01	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительные, соединяющие предложения, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о предпочтениях в свободное время
50	Развитие диалогической речи. Сопоставление временных форм pr. Simple vs. pr. Cont.		.01	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее простое и продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают игры
51	Просмотровое чтение текста: на досуге		.01	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, составляют настольную игру
52	Страноведение: История		.01	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,

	настольных игр			воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, пишут текст о популярной русской настольной игре
53	Изучающее чтение: СП в России свободное время.		.01	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют письмо о своем досуге
54	Развитие диалогической речи: Покупка подарка		.01	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
55	Ознакомительное чтение текста «Кукольный театр»		.01	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию по эксплуатации пальчиковой куклы
56	Самоконтроль по материалу модуля 6		.02	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
57	Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 6		.02	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
<b>МОДУЛЬ 7. NOW &amp; THEN (Вчера, сегодня, завтра)</b>		<b>11</b>		
58	Работа над ошибками. Введение лексики по теме: вчера, сегодня, завтра.		.02	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,
59	Простое прошедшее время с правильными глаголами. В прошлом.		.02	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу,

				составляют описание места
60	Простое прошедшее время с неправильными глаголами. Дух Хэллоуна		.02	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи простое прошедшее время, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; представляют монологическое высказывание
61	<u>Контроль навыка говорения по теме: «Дух Хэллоуина»</u>		.02	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют рассказ на заданную тему
62	Просмотровое чтение текста Они были первыми		.02	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление биографии, отрабатывают правила чтения
63	Чтение страноведческого текста: Супергерои		.02	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, пересказ, составляют текст для интернет-сайта
64	<u>Контроль навыка чтения</u> . СП в России: Слава		.02	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы для викторины
65	Развитие умений подавать и запрашивать информацию о потерянной вещи.		.02	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
66			.02	Работа в группах/парах:

	Развитие навыка ознакомительного чтения: История игрушек			употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, плакат о популярных игрушках прошлого России
67	Самоконтроль по материалу модуля 7		.03	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
68	Контроль лексико-грамматических навыков по теме модуля 7		.03	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
<b>МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)</b>		<b>10</b>		
69	Работа над ошибками. Введение лексики по теме: правила и инструкции		.03	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме
70	Модальные глаголы can, must. Таковы правила		.03	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание
71	Степени сравнения прилагательных. А давай...?		.03	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание и правила поведения в общественных местах
72	Конструкция have to. Домашние правила		.03	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют правила в

				туристическом лагере
73	<u>Контроль навыка письма.</u> Вершины мира		.03	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст об известном здании в России, представляют монологическое высказывание
74	Спотлайт в России: Московский зоопарк. Изучающее чтение		.03	читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание любимого животного, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
75	<u>Контроль навыка аудирования.</u> Заказ театральных билетов		.03	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
76	Ознакомительное чтение. Чисто ли в твоём микрорайоне?		.03	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста, оформляют листовку- обращение о экологии своего микрорайона, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
77	Самоконтроль по материалу модуля 8		.04	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
78	Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 8		.04	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи



<i>прохладительные напитки)</i>				
79	Работа над ошибками. Введение лексики по теме: Еда и напитки		.04	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают
80	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. <u>Контроль навыка аудирования</u>		.04	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; составляют список покупок
81	Что в меню? Развитие диалогической речи		.04	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящие времена, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют рекламные объявления ресторана, учатся делать заказ еды и напитков
82	Написание рецепта с опорой на текст. <u>Контроль навыка письменной речи.</u>		.04	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют инструкцию приготовления блюд, пишут кулинарный рецепт
83	Просмотровое чтение текста страноведческого типа		.04	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст о популярных местах общественного питания в России, представляют монолог на основе прочитанного
84	Спотлайт в России: Грибы. Ознакомительное чтение		.04	читают и полностью понимают содержание текста, составляют кулинарный рецепт любимого блюда из грибов , представляют монологическое высказывание на основе прочитанного

85	Диалог этикетного характера: заказ столика в ресторане		.04	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения
86	<u>Контроль навыков диалогической речи по теме: «Заказ столика в ресторане».</u>		.04	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют диалог на заданную тему
87	Изучающее чтение текста: Здоровое питание		.04	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют меню дня, онологические высказывание на основе прочитанного
88	Самоконтроль по материалу модуля 9		.04	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
89	Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 9		.05	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
<b>МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)</b>		<b>13</b>		
90	Работа над ошибками. Введение лексики по теме: Каникулы		.05	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи структуру be going to
91	Развитие просмотрового чтения. Планы на каникулы		.05	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи структуру be going to , читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут письмо о каникулах в любимом городе
92	Настоящее длительное время(планы на будущее). Какая погода?		.05	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время и структуру be going to, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,

				воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, представляют прогноз погоды
93	Развитие письменной речи: составление схемы. Выходные с удовольствием.		.05	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление союзов- связок, читают и извлекают информацию, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут электронное письмо о планах на выходные
94	Изучающее чтение текста страноведческого типа		.05	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют буклет о достопримечательностях Москвы
95	<u>Контроль навыка чтения.</u> <u>СП в России:Сочи</u>		.05	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе
96	Развитие диалогической речи: Бронирование номера в отеле		.05	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
97	Просмотровое чтение текста: Пляжи		.05	читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют рассказ о пляже в России
98	Самоконтроль по материалу модуля 10		.05	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
99	Контроль лексико-грамматических навыков по		.05	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике,

	материалу модуля 10			грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
100-102	Повторение и обобщение изученного материала			Повторяют изученные ЛЕ, грамматические структуры

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
6. Книга для учителя «Английский в фокусе» 6 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2011/2012
7. Контрольные задания. «Английский в фокусе» 6 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2011/2012
5. Звуковое приложение к учебнику «Английский в фокусе» 6 класс Ваулина Ю.  
Дополнительное обеспечение:
  1. Дополнительные задания к УМК “Английский в фокусе” для 6го класса, издательство «Просвещение», 2011г., В. Апальков

#### Интернет- ресурсы:

1. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
2. <http://www.spotlight in Russia.ru>
3. [www.inyaz.prosv.ru](http://www.inyaz.prosv.ru)
4. [www.iyazyki.ru](http://www.iyazyki.ru)