


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Маляевская основная общеобразовательная школа»  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО Ответственный за организацию учебной работы <i>Хабибуллина Г.Г.</i> (подпись) « 01 » 09 2017 года	РАСМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от « 31 » 08 2017 года Секретарь <i>Такташева К.М.</i> Такташева К.М.	УТВЕРЖДЕНО приказом от « 01 » 09 2017 года № 62 Директор МКОУ «Маляевская ООШ» <i>Байкина З.Х.</i> (подпись) Байкина З.Х.
---	---	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по английскому языку для 8 класса на 2017-2018 учебный год

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и авторской программы курса английского языка «Enjoy English 2-9 класс» Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. (2009 г.); учебник «Enjoy English» (Student's Book), 8 класс к УМК М. З. Биболевой, Н.Н.Трубанева «Enjoy English» «во «Просвещение», 2016. Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 102 часа.

Учитель: Байзер Е.А.

2017 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «05» марта 2004 г. № 1089;

на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (М: Просвещение, 2011),

авторской программы курса английского языка “Enjoy English 2-9 класс” Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. (2009 г.);

положения о рабочей программе МКОУ «Маляевская ООШ»

Программа обучения английского языка в 8 классе направлена на достижения следующих результатов:

личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

метапредметные:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

предметные:

А) в коммуникативной сфере:

речевая компетенция:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

языковая компетенция:

- знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

социокультурная компетенция:

литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

компенсаторная компетенция:

- умение пользоваться справочным материалом;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- умение рационально планировать свой труд;

- стремление вести здоровый образ жизни.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Enjoy English» (серия УМК 2-11) для 8 класса общеобразовательных учреждений» - Обнинск: Титул, 2011. В состав УМК входят:

- учебник «Enjoy English» (Student's Book), 8 класс к УМК М. З. Биболетовой, Н.Н.Трубанева "Enjoy English"

- рабочая тетрадь (Workbook),
- аудиоприложение (CD MP3),
- книга для учителя (Teacher's Book).

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени по 3 часа в неделю, в т.ч. 6 часов для проведения контрольных работ. В тематическое планирование по английскому языку включены:

контрольные работы 6 часов,

проектная методика 4 часа,

ролевые игры.

Использование метода проектов и технологию ролевых игр на уроках способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Кроме того, нашли отражение уроки с компьютерной поддержкой (интерактивная доска) как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

В основу обучения английскому языку по курсу «Enjoy English» положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным (социокультурным), учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. В восьмом классе основной школы доминирующими становятся познавательный и учебный аспекты. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе обучения английскому языку реализуются следующие формы организации работы учащихся: индивидуальная, парная, в мини-группе, в группе.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, языковые умения и навыки.

Осуществляются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный, самоконтроль и итоговый.

Входной контроль проводится в начале учебного года и позволяет определить качество остаточных знаний – 1 час.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений.

которая важна для подготовки учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

#### **Знать/понимать:**

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

#### **Уметь:**

##### **В области говорения:**

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;
- Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка;

##### **В области аудирования:**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

##### **В области чтения:**

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### **В области письма:**

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

##### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

## **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

### Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

### Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

– не более одной негрубой ошибки и один недочёт;

– не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

– не более двух грубых ошибок;

– или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– или не более двух-трех негрубых ошибок;

– или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

– или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал в курсе «Enjoy English» для 8 класса структурирован по учебным четвертям и состоит из 4 разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся «Progress Check». Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

выполнено менее 50 % - «2»

50 - 69% - «3»

70 - 89% - «4»

90-100% - «5»

**Календарно – тематическое планирование**

**1 четверть**

Раздел	№ урока	Тема урока	виды контроля	Дата (план)	Дата (факт)	Вносимы изменения
<b>Раздел 1 «Мир вокруг нас» (27 часов)</b>	1	Климат и погода Повторение изученного грамм. материала	употребление лексики в устной речи			
	2	Климат и погода в России и Великобритании	Употребление лексики в устной речи, чтение с извлечением информации			
	3	Прогноз погоды. Развитие навыков аудирования.	Активизация лексики по теме			
	4	Климат и погода в регионе	Чтение и обсуждение прочитанного			
	5	Вселенная: Земля и Солнечная система	Аудирование и чтение с полным пониманием			
	6	Космос и человек Употребление определенного артикля с географическими понятиями	Работа над текстом			
	7	Артикль с названиями уникальных объектов	Употребление предложений в различных временах			
	8	Глаголы прошедшего длительного времени	Знакомство с видовременной формой глаголов, отработка их употребления			
<b>Раздел 1 «Мир вокруг нас» (27 часов)</b>	9	Описание рисунка Употребление прошедшего длительного времени в английском предл-и.	Работа с текстом, употребление глаголов в прошедшем продолженном времени			
	10	Развитие навыков монологической речи				
	11	Исследование космоса человеком. Развитие навыков	Монологические высказывания с опорой, разыгрывание диалога			

		монологического				
		высказывания.				
	12	Глаголы настоящего длительного совершенного времени в англ. языке.	Использование глаголов различных видовременных форм в устной речи			
	13	Развитие навыков чтения	Чтение и обмен мнениями по проблеме космических исследований			
	14	Природные стихии. Введение новой лексики	Ознакомление с лексикой, отработка распознавания в тексте			
	15	Земля – это опасное место? Землетрясение	Рассказ о стихийных бедствиях с опорой на текст			
	16	Торнадо Тест « Глаголы длительного времени»	Тест « Глаголы длительного времени»			
	17	ПРОЕКТ Поведение человека в экстремальных ситуациях	Защита проектов о ТБ при стихийных бедствиях			
	18	Глаголы прошедшего совершенного времени	Знакомство с видом прошедшего времени, выполнение упражнений на закрепление правила			
Раздел 1 «Мир вокруг нас» (27 часов)	19	Чрезвычайные ситуации в жизни людей	Поисковое чтение, работа над текстом			
	20	Удивительные природные сокровища мира	Тест «Прошедшее совершенное время»			
	21	Природа и человек. Закрепление лексики и грамматического материала	Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматического материала			
	22	Природа англо-говорящих стран	Работа над текстом			
	23	Информация о мировых чемпионах	Текущий контроль навыков понимания речи на слух			
	24	Природа моего края	Текущий контроль навыков монологической речи			
	25	Обобщающее	Практика в употреблении			



		повторение	лексики			
	26	<b>Контрольная работа</b> по лексико-грамматическому материалу раздела				
	27	Урок коррекции знаний				

## 2 четверть

Раздел	№ урока	Тема урока	Виды контроля	Дата (план)	Дата (факт)	Вносимые изменения
<b>Раздел 2 «Природа и проблемы экологии» (21 уроков)</b>	1/28	Защита окружающей среды. Употребление определенного артикля с географическими названиями.	Фон. отработка лексики, выполнение упражнений на употребление определенного артикля			
	2/29	Влияние деятельности человека на природу. Определенный артикль	Употребление лексики в монологических высказываниях, работа с видеофрагментом			
	3/30	Среда обитания. Чтение текста с полным пониманием содержания.	Работа над текстом			
	4/31	Условные предложения 2 и 3 типа (теория)	Выполнение упражнений на употребление условных предложений			
	5/32	Условные предложения 2 и 3 типа (практика)				
	6/33	Проблемы экологии в стране и твоём родном городе. словообразование -tion, -al	Употребление грамматических конструкций, чтение художественного текста			
	7/34	Мое отношение к природе	Пересказ с опорой на текст и план ТЕСТ «Условные предложения»			
	8/35	«Экопроблемы нашего региона»	Защита проектов			
Природа и проблемы экологии	9/36	Человеческие привычки	Фонетическая отработка лексики по теме, чтение с полным пониманием			
	10/37	Взаимоотношения людей в обществе	Чтение с поиском информации, краткие			

			высказывания по теме			
		Создание и защита постера о проблемах окружающей среды	Практика в составлении рекламы экологического мероприятия			
	11/38	Совершенный мир	Высказывания по теме, чтение с пониманием основного содержания			
	12/39	Промышленные отходы	Аудирование диалога, составление мини-диалога по рисункам			
	13/40	Бытовые отходы	Составление сценария видеоролика по теме			
	14/41	Переработка бытовых отходов	Выполнение письменных упражнений			
	15/42	Усилия людей по защите природы	Выполнение тестовых заданий			
<b>Раздел 2 «Природа и проблемы экологии» (21 урок)</b>	16/43	Защита окружающей среды	Чтение с полным пониманием			
	17/44	Экология Земли: мое отношение	Разыгрывание диалога по теме			
	18/45	Проект «Как защитить природу» Обобщающее повторение	Повторение лексики, составление предложений по теме			
	19/46					
	20/47	Контрольная работа лексико-грамматическому материалу раздела				
	21/48	Урок коррекции знаний				

### 3 четверть

Раздел	№ урока	Тема урока	Виды контроля	Дата (план)	Дата (факт)	Вносимые изменения
<b>Раздел 3 «Средства массовой информации» (32 урока)</b>	1/49	Средства массовой информации. Абривиатура	Ознакомление с темой, устные высказывания о средствах массовой информации			
	2/50	СМИ: преимущества и недостатки	Практика в кратких высказываниях по предложенным ситуациям			
	3/51	Радио программы, создание передачи с приглашением «звезды»	Ведение диалога-расспроса, выражение своего мнения по вопросу			
	4/52	Популярные радиостанции России и Великобритании	Отработка лексики в микродиалогах, работа над песней			
	5/53	Что ты думаешь о телевидении? Слова - омонимы	Работа над текстом, ознакомление с лексикой			

	6/54	Телевизионные передачи и каналы	Закрепление лексики в процессе аудирования и устной и письменной речи				
	7/55	Телевидение- способ увидеть мир	Краткие высказывания по ситуациям по теме, работа над диалогом по видеофрагменту				
	8/56	Любимые телепередачи	Составление викторины в группах				
	9/57	Пресса как источник информации	Чтение текста, воспроизведение диалога с видеофрагмента				
	10/58	Популярные газеты и журналы	Работа над текстом				
	11/59	Мое отношение к прессе	Употребление лексики по теме в устной и письменной речи				
	12/60	Профессия- репортер	Выполнение индивидуальных и коллективных заданий				
	13/61	Известные журналисты мира	Аудирование текста, беседа по прослушанному и по ситуации				
	14/62	Чтение книг. Разные жанры книг	Чтение текста и высказывания по теме				
	15/63	Книги в жизни современного подростка	Создание и проигрывание диалогов по ситуациям				
	16/64	Мое отношение к книгам	Ознакомление с пассивным залогом, тренировка в его употреблении				
	Раздел 3 «Средства массовой информации» (32 урока)	17/65	Любимые книги и жанры	Работа над текстом			
		18/66	Прямая и косвенная речь. утверждения	Знакомство с правилами образования и употребления косвенной речи			
19/67		Прямая и косвенная речь: вопросы	Краткие высказывания по заданной ситуации				
20/68		Употребление косвенной речи в устной речи команды, повелительное наклонение	краткие высказывания с использованием косвенной речи в англ предложениях				
21/69		Тест по теме «Прямая и косвенная речь»	Выполнение упражнений на использование лексики и грамматики				

	22/70	Аудирование	Аудирование и			
Раздел 3 «Средства массовой информации» (32 урока)		Школьная библиотека	обсуждение текста			
	23/71	Домашняя библиотека	Работа в группах, создание анкеты			
	24/72	Сложноподчиненные предложения с союзами	Ознакомление со структурой «сложноподчиненные предложения с союзами», отработка его употребления			
	25/73	Аннотация книги	Написание письма по подтеме			
	26/74	Любимые писатели сверстников	Чтение и краткие высказывания по предложенной теме			
	27/75	Интернет как источник информации	Прослушивание аудиозаписи, выполнение задания			
	28/76	Роль компьютера в жизни	Контроль уровня сформированности умений диалогической речи			
	29/77	Проект «СМИ в жизни человека» Обобщающее повторение	Защита проекта Выполнение коллективных коммуникативных заданий			
	31/78	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу раздела.				
	32/79	Урок коррекции знаний				

#### 4 четверть

Раздел	№ Ур ока	Тема урока	Виды контроля	Дата (план)	Дата (факт)	Вносимы изменения
Раздел 4 «Успешные люди в твоём окружении» (23 часа)	1/80	Люди, добившиеся успеха в жизни	Ознакомление с лексикой по теме, отработка её употребления Беседа по теме «Что делает человека успешным»			
	2/81	Что делает человека успешным	Составить список черт, необходимых успешному человеку			
	3/82	Биографии знаменитых людей	Написать сообщение о знаменитом человеке, выполнить лексические упражнения			
	4/83	Вклад знаменитых людей в науку и культуру страны	Контроль понимания содержания текста			
	5/84	Взаимоотношения в	Написать рассказ о своей семье			

		семье				
	6 /85	Взаимоотношения подростков в семье	Выполнить лексико-грамматические задания			
	7/86	Проблемы молодых людей	Написать письмо в журнал о проблеме, которая волнует вас			
	8/87	Способы решения проблем подростков	Написать ответ на письмо от имени Анжелы			
	9/88	Межличностные конфликты	Прочитать тексты и подобрать заголовки			
	10/89	Пути решения конфликтов	Написать письмо в журнал, дать совет			
	11/90	Проблемы конфликтов в литературе				
Почему важны семейные праздники?	12/91	Семейные праздники	Устное сообщение по теме «Family holidays».			
	13/92	Традиционные праздники в вашей семье.	Прослушать текст о популярных праздниках, выделить необходимую информацию			
	14/93	Семейные традиции	Написать короткое сообщение о семейных традициях			
	15/94	Семейные праздники: поздравления и пожелания	Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями			
Легко ли быть независимым?	16/95	Легко ли быть независимым?	Ответить на вопросы			
	17/96	Карманные деньги и виды работ для подростков в Британии	Написать о работе, которую вы хотели бы выполнять			
	18/97	На что тратятся карманные деньги	Рассказать и расспросить собеседника, как он тратит карманные деньги			
	19/98	Покупки подростков	составить диалог с продавцом по образцу			
	20/99	Покупки с семьей				
	21/100	Урок самопроверки знаний	самоконтроль			
	22/101	Проект «Жизнь современного подростка»	Защита проекта			
	23/102	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу раздела	Выполнение заданий проверочного теста			

## Содержание программы учебного курса

### 1. Мы живём на чудесной планете.

Грамматика:

- безличные предложения;
- настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время;
- определенный артикль;
- прошедшее длительное время;
- настоящее завершённое и настоящее завершено длительное времена;
- простое прошедшее и прошедшее длительное времена;
- прошедшее завершённое время;
- числительные.

Лексика/ чтение/ говорение:

- погода;
- название стран и столиц;
- космос;
- космические путешествия;
- природные катастрофы;
- космос и наука;

- красивая природа.

### 2. Лучший друг Земли – это ты.

Грамматика:

- определённый артикль;
- словообразование (существительные, прилагательные);
- условные предложения 2,3 и смешанного типа;
- неличные формы глагола: инфинитив и герундий.

Лексика/ чтение/ говорение:

- географические названия;
- проблемы окружающей среды;
- личные проблемы;
- переработка отходов;

### 3. СМИ: достоинства и недостатки.

Грамматика:

- аббревиатура;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- специальные вопросы;
- прямая и косвенная речь;
- придаточные предложения.

Лексика/ чтение/ говорение:

- СМИ;
- телевизионные программы;
- пресса;
- профессии и биографии знаменитых людей;
- жанры книг;
- писатели;
- справочники.

### 4. Пытаемся стать успешным человеком.

Грамматика:

- сложное дополнение.

- характеристики человека;
- отношения между людьми;
- хулиганство;
- праздники и поздравления;
- работа по субботам.

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

#### **Информационно-коммуникативные средства**

1. Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта
2. Примерные программы по английскому языку (2005г.)
3. «Иностранные языки в школе», № 1-8, 2004-2007гг.
4. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
5. «Speak Out», журнал для изучающих английский язык.
6. Интернет –ресурсы и ЦОР (мультимедийные презентации, видео и аудиоматериалы)

#### **Образовательные ресурсы Интернет**

1. [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)
2. [www.study.ru](http://www.study.ru)
3. [www.testland.ru](http://www.testland.ru)
4. [www.eft.ru/tests](http://www.eft.ru/tests)
5. [www.usingenglish.com](http://www.usingenglish.com)
6. [www.esl-lounge.com](http://www.esl-lounge.com)
7. <http://www.mes-english.com>
8. <http://www.1september.ru/>
9. <http://www.englishteachers.ru/>
10. <http://www.homeenglish.ru/>

#### **Печатные пособия (таблицы):**

1. Косвенная речь
2. Согласование времён
3. Сложное дополнение
4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные

#### **Технические средства обучения**

5. Компьютер
6. Мультимедийный проектор

#### **Экранно-звуковые пособия**

Аудиоприложения (CD, MP3)

## Список литературы

### Литература для учащихся

1. Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 8 кл. общеобраз. учрежд. — Обнинск: Титул, 2009 – 160 с.: ил.
2. Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. “Enjoy English” для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010 – 80 с.: ил.

### Литература для учителя

1. Английский язык. 8 класс. Поурочные планы по учебнику М.З. Биболетовой. Часть I. / Сост. Миронова О.С. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 112 с.
2. Английский язык. Электронная версия № 2,3,4, 5, 6, 2012.
3. Английский язык. 8 класс. Поурочные планы по учебнику М.З. Биболетовой. Часть II. / Сост. Миронова О.С. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 112 с.
4. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 8 кл. общеобраз. учрежд. — Обнинск: Титул, 2009 – 160 с.: ил.
5. Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. “Enjoy English” для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010 – 80 с.: ил.
6. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Е.Е.Бабушис. Книга для учителя к учебнику англ. яз. “Enjoy English” для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010 – 80с.:
7. Готовимся к ГИА. Английский язык. 6 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена / авт.-сост. М.А. Молокоедова. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 32с.
8. Готовимся к ГИА. Английский язык. 7 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена / авт.-сост. М.А. Попова. – Ярославль: Академия развития, 2011. – 96с.
9. Готовимся к ГИА. Английский язык. 8 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена / авт.-сост. М.А. Попова. – Ярославль: Академия развития, 2011. – 96с.
10. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть I: 8 класс: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 126 с.
11. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть II: 8 класс: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 126с.
12. Иностранные языки в школе. Министерство образования РФ. – М.: Просвещение.
13. Касимова Г.Г. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 8 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 256 с.
14. Evans V. Round-u 4 / English Grammar Practice.:Longman, 199