

УТВЕРЖДАЮ:

приказом № 72 от 01.09.2018 года
директор МКОУ «Маляевская ООШ»
Ленинского муниципального
района Волгоградской области


Байкина З.Х. Байкина
«03» сентября 2018 года

ПРИНЯТО: на педагогическом совете
МКОУ «Маляевская ООШ»
протокол № 1 от 31 августа 2018 года
секретарь педсовета Такш
Такташева К.М.

СОГЛАСОВАНО: на заседании Управляющего
Совета МКОУ «Маляевская ООШ»
протокол № 4 от 31 августа 2018 года
председатель Управляющего совета школы
Абайдулина Ю.Г. Абай

**ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФГОС ООС ДЛЯ 5-8 КЛАССОВ
МКОУ «МАЛЯЕВСКАЯ ООШ»
ЛЕНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка.....	2-3
2.	Описание модели	4
3.	Материально-техническое обеспечение.....	4-5
4.	Организация деятельности.....	5
5.	Модуль 1 «Одарённые дети».....	5-7
6.	Модуль 2 «От спорта к здоровому образу жизни».....	7-9
7.	Модуль 3 «Я и Природа».....	9-10
8.	Модуль 4 «Информационно-коммуникативные технологии».....	10-11
9.	Модуль 5 «Самоуправление школьников» («Гражданское образование»)....	11-12
10.	Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.....	12-15
11.	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников	15-17
12.	Ожидаемые конечные результаты.....	17
13.	Рабочие программы кружков, спортивных секций, факультативов	

Чем глубже учитель познает личность ребенка, тем эффективнее его педагогическое влияние, тем комфортнее чувствует себя ребенок в педагогическом процессе, который воспринимается им не как нечто чуждое ему, а как сама жизнь. В этом случае школьник становится соавтором воспитательного процесса, который творит учитель. Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение детьми ценностей. При этом воспитание не может быть сведено к какому-то одному виду деятельности, но должно охватывать все виды деятельности: учебную и внеурочную. Только так можно добиться единства педагогических приемов и личностных качеств педагога, только в случае их творческого единства педагогическое воздействие будет «взрастать из личности педагога», и только тогда осуществится естественное взаимодействие воспитателя и воспитанника. Познать себя, свою индивидуальность в педагогической деятельности, значит, сделать освоенную теорию и опыт других работающих достоянием собственной личности. Подчас учитель не может эффективно распорядиться своими возможностями, так как действительно не знает их.

Программа организации внеурочной деятельности младших подростков в МКОУ «Малаяевская ООШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарта)

Программа является модульной и состоит из 5 автономных модулей, содержание которых предлагается младшим подросткам для избирательного освоения, т.е. школьник самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия каких модулей программы он будет посещать после уроков (доля выбранных школьником аудиторных занятий при этом не должна превышать 50%).

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 часов в неделю на ученика), так и возможность организовать занятия крупными блоками – «интенсивами» (сборы, слёты, школы актива, фестивали, походы, экспедиции и т.п.).

Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности старших подростков и направлен на решение своих педагогических задач.

Цель программы - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Задачи:

воспитательная - способствовать формированию у учащихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей, убежденностью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости.

развивающая - содействовать развитию индивидуальности ребёнка; нравственного, эмоционального волевого компонента мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности, ответственности.

образовательная – выработать у учащихся определенные умения и навыки, обучить правилам общественного поведения, коллективного взаимодействия, сотрудничества.

Принципы:

- включение учащихся в активную деятельность,
- доступность и наглядность,
- связь теории с практикой,
- учёт возрастных особенностей,
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности,
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному),
- построение воспитательного процесса на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Воспитательная работа в школе направлена на достижение общей цели воспитания

- усвоение ребёнком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

1. традиции и особенности МКОУ «Малаяевская ООШ».
2. особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
3. особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

Специфика программы внеурочной деятельности характеризуется:

1. Преобладанием эмоционального аспекта над информативным;
2. Определяющим значением практической стороны знаний, т.е. содержание внеурочной деятельности, направлено на совершенствование разнообразных умений и навыков;
3. Отработкой умений самостоятельной работы, коммуникативных умений, умения сотрудничества и соблюдения этических норм

Основными видами внеурочной деятельности учащихся являются:

- познавательная деятельность,
- досуговая (развлекательная) деятельность,
- оздоровительно-спортивная деятельность,
- трудовая деятельность,
- творческая деятельность.

Методы и средства внеурочной деятельности представляют собой методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- упражнение,
- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- методы игры в различных вариантах,
- составление плана и т.д.

Описание модели

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя-предметники, классные руководители, учитель физической культуры,) и ресурсы социальных учреждений культуры села(сельский досуговый центр).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, журнал).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги образовательного учреждения могут использовать Примерные программы внеурочной деятельности, серию «Стандарты второго поколения». Кроме этого, вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников;
- педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, учреждения дополнительного образования, КТД, воспитательные мероприятия.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеются – столовая, кабинет информатики, оборудованный компьютерной

техникой, подключенной к локальной сети Интернет, кабинет музыки, кабинет технологии, спортивный зал со спортивным инвентарем для школьников, спортивная площадка, библиотека.

Организация деятельности

Программа организации внеурочной деятельности младших подростков состоит из 5 модулей, в рамках которых реализуются 7 направлений деятельности:

1. **Общекультурное направление** – подпрограмма «Одаренные дети» (кружок «Татарский язык, культура и история татарского народа», кружок «Мастерица», танцевальный кружок, Фестиваль национальных традиций «Небо общее для всех!»);
2. **Спортивно-оздоровительное направление** – подпрограмма «Здоровье» (спортивный кружок «Общая физическая подготовка», спортивная секция по волейболу, футбол, занятия по изучению ПДД, профилактическая работа по формированию ЗОЖ, участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, чемпионатах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», т. п.), Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников, «Президентские спортивные игры», муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», конкурс по ПДД «Безопасное колесо», военно-спортивная игра «Зарница»);
3. **Общественно- социальное направление** – подпрограмма «Я и Природа» (субботники, спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», акции по природоохранной деятельности, кружок «Экология и мы», акция «Обелиск», операция «Памятник»);
4. **Общеинтеллектуальное направление** – подпрограмма «Информационно-коммуникативные технологии» (кружок «Возрождение истоков», кружок «Занимательная математика», кружок «Основы финансовой грамотности», факультатив «Предпрофильная подготовка»; индивидуально- групповые занятия , предметные олимпиады, участие в научно-практических конференциях);
5. **Социальное направление** – подпрограмма «Гражданское образование» (самоуправление школьников, факультатив «Основы безопасности жизнедеятельности», кружок «Перекресток», Всероссийская широкомасштабная профилактическая акция «Внимание – дети!», выпуск ежемесячной школьной газеты «Большая перемена»);
6. **Духовно- нравственное направление** (Факультатив «Родословие и семейные традиции», «Основы духовно- нравственной культуры народов России», Уроки Мужества, деятельность отряда «Юнармия»)

Модуль1

«Одаренные дети»

Цель:

- создание условий для выявления, развития творчества одаренных

Задачи:

- обеспечить поддержку и развитие одаренных детей;
- содействовать творческому росту одаренных учащихся;
- способствовать формированию эстетического вкуса и культуры общения школьников.

№ п/п	Мероприятия	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Количество неаудиторных (активных) часов
1.	Торжественная линейка «Добро пожаловать в страну Знаний!», посвящённая Празднику первого звонка и началу учебного года.	5	3	2
2.	Концертная программа ко Дню Учителя	5	3	2
3.	Флешмоб «Тысяча добрых и ласковых слов!»	8	5	3
4.	Фестиваль «Радуга талантов»	5	3	2
5.	Фестиваль национальных традиций «Небо общее для всех!»	8	5	3
6.	Праздничный концерт «Мама, мамочка, родная, любимая!..»	8	5	3
7.	Новогодние представления вокруг ёлки	10	5	5
8.	<u>Вечер отдыха</u> Конкурсно-игровая программа «Мистер школы - 2017!»	8	5	3
9.	<u>Вечер отдыха</u> Конкурс красоты, посвящённый Международному женскому Дню – 8 Марта: «Королева школы - 2017»	8	5	3
10.	Читательская конференция «Пусть всегда будет мир!..»	17	7	10
11.	Конкурс карикатур и школьных анекдотов «Смеяться разрешается!» (выпуск стенгазет)	8	5	3
12.	Акция «Подари тепло детям!!!»	7	3	4
13.	Торжественная линейка «Когда уйдём со школьного порога...», посвящённая Празднику последнего	5	3	2

	звонка.			
14.	Участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, чемпионатах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», т. п.)	17	7	10
Всего часов:		115	60	55

Модуль 2

«От спорта к здоровому образу жизни»

Цель:

- развитие физической культуры и спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- способствовать формированию у детей и подростков стремления к развитию своих как духовных, так и физических способностей;

- содействовать формированию личных качеств, необходимых на военной службе.

№ п/п	Мероприятия	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Количество неаудиторных (активных) часов
1.	<u>День Здоровья «Скажи жизни – «ДА!»:</u> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя зарядка «Делай как Я!» • эстафета на Кубок Здоровья «Быстрее! Выше! Сильнее!» 	10	5	5
2.	Всероссийская широкомасштабная профилактическая акция «Внимание – дети!»	17	10	7
3.	Акция «Письмо водителю!» (вручение водителю письма-обращения с просьбой соблюдать ПДД)	10		10
4.	Соревнования по мини-футболу «Кожаный мяч»	10		10
5.	Соревнования по волейболу «Спорт за здоровый образ жизни», посвящённых Дню	10		10

	борьбы со СПИДом			
6.	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Победе, посвящаем!»	10		10
7.	Конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	10	5	5
8.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»	10	3	7
9.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	10	3	7
10.	Военно-спортивная игра «Зарница»	10	3	7
11.	Творческие конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> • рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», Мы здоровыми растем»; • поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками» 	10	3	7
12.	Кулинарные поединки (проведение конкурсов и викторин на тему правильного и рационального питания) «Витамины круглый год», «Хлеб – всему голова», «Самые полезные продукты», «Какую пищу можно найти в лесу», «Кухни народов мира», «Белки, жиры, углеводы – что важнее?», «Энергия и калории пищи», «Кулинарная история» и т.д	10	3	7
13.	Тематические беседы «Личная гигиена», «Чистота – залог здоровья», «Мы – это то, что мы едим», «Профилактика	10	3	7

	заболеваний» и т.п.			
14.	Конкурс «Мир против наркотиков»	10	5	5
15.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	10	3	7
Всего часов:		157	46	111

Модуль 3

«Я и Природа»

Цель:

- формирование экологической культуры у подрастающего поколения и бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать интерес к изучению и охране окружающей среды;
- содействовать пропаганде туризма и краеведения среди школьников;
- участвовать в организации и проведении экологических месячников, рейдов, субботников, выставок;
- способствовать организации и проведению экскурсий в природу.

№ п/п	Мероприятия	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Количество неаудиторных (активных) часов
1.	Акция «Украсть кусочек планеты Земля!»	24	12	12
2.	Рейд «Зелёный патруль» (конкурс по озеленению классных комнат)	10	8	2
3.	<u>Операции:</u> «Где живём, порядок наведём!», «Аллея выпускников», «Очистим планету от мусора», «Чистый берег»	10	8	2
4.	Выставка рисунков «Береги природу – Дом твой!»	10	10	
5.	Кулинарный поединок «Осеннее изобилие!» с участием родителей	10	5	5
6.	Конкурс «Каждой пичужке – своя кормушка!»	10		10
7.	Конкурс сочинения сказок на экологическую тему.	10	8	2

8.	Участие в олимпиадах по географии и биологии	10	5	5
9.	Выставка фотоколлажей «Окно в природу»	10	5	5
10.	Проведение экскурсий в природу	10		10
Всего часов:		114	61	53

Модуль 4

«Информационно-коммуникативные технологии»

Цель:

- формирование коммуникативной культуры у подрастающего поколения.

Задачи:

- способствовать воспитанию толерантности;
- обеспечить участие в телекоммуникационных творческих проектах, викторинах и конкурсах;
- обеспечить участие в социальных и научных исследованиях, конференциях;
- способствовать расширению среды общения через Интернет;
- обучить учащихся созданию творческих проектов - презентаций

№ п/п	Мероприятия	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Количество неаудиторные (активных) часов
1.	Ведение новостной ленты о работе детской организации в социальных сетях	25	15	10
2.	Участие в научно-практических конференциях	25	10	15
3.	Участие в конкурсе компьютерных работ («КИТ»)	25	15	10
4.	Подготовка материалов к региональным конкурсам и викторинам	25	15	10
5.	Создание творческих проектов – презентации «Расскажи малышу о правилах дорожного движения!», «Здорово быть здоровым!»	25	15	10
6.	Выпуск ежемесячной школьной газеты «Большая перемена»	25	15	10

7.	Участие в конкурсах «Издательская деятельность в школе», «Моя любимая книга» и др.	25	15	10
8.	Обновление сайта школы	25	15	10
	Всего часов	200	115	85

Модуль 5

«Самоуправление школьников» («Гражданское образование»)

Цель:

- развитие элементов гражданского общества в укладе образовательного учреждения.

Задачи:

- содействовать формированию гражданской позиции учащихся;
- развивать навыки управления, организаторской деятельности учащихся на уровне классного и школьного коллективов;
- способствовать развитию ученического социального проектирования как деятельностью – практического компонента гражданского образования;
- содействовать повышению правовой культуры и социальной адаптации учащихся;
- способствовать воспитанию толерантности.

№ п/п	Мероприятия	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Количество неаудиторные (активных) часов
1.	Деловая игра	20	10	10
2.	Участие в социальных проектах	40	10	30
3.	Участие в региональных конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях гражданственно-правовой направленности	40	10	30
4.	Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России» со школьным социальным проектом	20	10	10
5.	Участие в олимпиадах по обществознанию и истории	30	10	20
6.	Участие в мероприятиях школы (выставках, радиогазетах, конкурсах, конференциях, работе лекторских групп и т.д.), посвященных: Дню ООН - 24 октября	50	20	30

Дню народного единства – 4 ноября			
Дню толерантности – 16 ноября			
Дню защиты прав детей – 20 ноября			
Дню прав человека – 10 декабря			
Всего часов	200	70	130

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект — это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество,

природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Например, неоправданно предполагать, что для становления гражданской компетентности и идентичности школьника достаточно уроков, занятий по изучению прав человека и т. п. Даже самый лучший урок может дать школьнику лишь знание и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения (конечно, это немало, но и не всё). А вот если школьник приобретёт опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в самоуправлении в классе) и уж тем более в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень — более сложными, третий уровень — самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценностного общения, как *этическая беседа*, вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог — дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, таким же, как он сам, ребёнок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы — *дебаты, тематический диспут*. Участвуя в дебатах, школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить своё отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребёнка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (т. е. эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой — *проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов*, где участники высказываются только от себя лично, не класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: *форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности*. Педагог, не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действительно выйти на результаты и формы второго и тем более третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

Таблица 1

**Методический конструктор
«Преимущественные формы достижения воспитательных
результатов во внеурочной деятельности»**

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний (первый уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень)	Получение опыта самостоятельного Общественного действия (третий уровень)
Виды (направления) внеурочной деятельности			
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные оздоровительные акции школьников в окружающем		

	школу социуме		
2. Познавательная (предметные кружки)	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны и др.), школьный музей		
3. Художественное творчество (музыкальные кружки, театральная студия)	Занятия объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой хуже, и не для того, чтобы делать оргвыводы в отношении тех или иных педагогов той или иной школы. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания? Для того чтобы ответить на этот вопрос, обратимся ещё раз к определению воспитания. Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.

В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.

Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (здесь мы предлагаем использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии).

Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика. Позиция — это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н. Г. Алексеев, В. И. Слободчиков).

В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т. е. попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как *tabula rasa* для воплощения своих замыслов? Здесь можно использовать методику диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, её диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;

- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

Ожидаемые конечные результаты программы

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;

-сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

-освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;

-увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

-воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.