

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Маляевская основная общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 2019 г.
протокол № 1

Утверждено:
Директор МКОУ «Маляевская ООШ»
Байкина З.Х. Байкина З.Х.
приказ № 72 от «01» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МКОУ «МАЛЯЕВСКАЯ ООШ»
ЛЕНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ
СЕГОДНЯ»

Разработчики: Байкина З.Х., директор школы;
Башаева Р.А., учитель; Хабибуллина Г.Г., учитель

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Талантливые дети - это достояние нации, и мы должны предусмотреть дополнительные возможности поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях, имеет патенты и публикации в научных журналах, а у нас таких детей немало...»

«И конечно, каждый ребенок, подросток должен иметь возможность найти себе занятие по душе. В этой связи недопустимо свертывание системы внешкольного дополнительного образования. Центры художественного, технического, музыкального творчества - это огромный ресурс гармоничного развития личности.

Прошу Правительство и регионы обратить внимание на эту проблему, предложить финансовые и организационные механизмы ее решения. Главное - у ребенка, у родителей должен быть выбор: получить дополнительное образование на базе школы или в муниципальном творческом центре, или в негосударственной образовательной организации, чтобы это было доступно и чтобы с детьми работали по-настоящему хорошо подготовленные специалисты...»

(из ежегодного послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию ГД РФ (04.12.2014 год)

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Страна, забывшая свою культуру, историю, традиции и национальных героев – обречена на вымирание.
Л.Н.Толстой

Целесообразность принятия программы воспитательной работы МКОУ «Маляевская ООШ» Ленинского муниципального района Волгоградской области обусловлена необходимостью проектировать систему воспитательной работы в соответствии с новыми тенденциями образования, сформулированными в ряде нормативных документов:

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761

"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" от 29.12.2012 № 273-ФЗ" Об образовании в Российской Федерации"

Разработка и принятие программы воспитательной работы обусловлено также реализацией программы развития образования 2019-2020 годы.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали:

-противоречие между естественным желанием каждого ребенка к личному успеху и недостаточными условиями, обеспечивающими в школе решение данной задачи;

-противоречие между необходимостью обеспечить личный успех каждому учащемуся школы с одной стороны и несовершенством имеющихся средств, с другой.

Идеология программы воспитательной работы опирается на следующие концептуальные положения:

-успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

-успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность;

-успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;

-успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости (Ш. А. Амонашвили, А.С. Макаренко);
-успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;
-успешность школьника – результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
-успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;
-успешность – это атрибут ученика, и учителя как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества; -
успех это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Маляевская основная общеобразовательная школа» Ленинского муниципального района Волгоградской области (далее – МКОУ «Маляевская ООШ») расположено в сельской местности с населением 1870 человек. Село многонациональное: татары составляют большую часть населения, русские, казахи, украинцы и белорусы, узбеки, таджики проживают в тесном содружестве и взаимопонимании и уважении. Очень много семей смешанного брака в основном татар и русских. На территории села в радиусе 2 км работают: дошкольное образовательное учреждение на 60 мест с 2013 года; Центр досуга и творчества с сельской библиотекой для жителей села; почта с доступом в сеть «Интернет»; мечеть; 4 магазина; фельдшерско-акушерский пункт; отделение Волгоградского регионального национально-культурной автономии татар г.Волгограда и Волгоградской области. В 15 минутах езды на маршрутках, которые ездят через каждые полчаса, находится районный центр городок Ленинск. После окончания основной общеобразовательной школы выпускники могут продолжить обучение в одной из трёх средних школ; работают спортивная школа; детский юношеский центр и подростковый центр «Выбор», районная библиотека, музей, школа искусств.

В наше время одна из важнейших функций школы – научить людей жить вместе. В школе ребенок должен знакомиться с толерантными установками. Воспитание толерантности актуально и востребовано в наши дни в многонациональном селе, где проживают люди самых разных наций.

Вспоминается притча: «Встретились однажды верблюд и лошадь. Лошадь думает: “Какое уродливое животное: страшные горбы, странная шея, ненормальная голова”. Верблюд думает: “И как обходится это несчастное животное без горбов, когда нет воды и пищи?” Эта притча наглядно показывает, как людям трудно понимать и принимать друг друга.

Воспитание толерантности напрямую связано с разрешением проблем экстремизма, нацизма, религиозных конфликтов. Понимание сущности экстремизма, особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в обществе необходимо для эффективной работы по раннему предупреждению возникновения любых проявлений экстремизма. Молодежь наиболее восприимчива к радикальным идеям в силу своей неопытности, и, порой, отсутствию воспитательного наставничества со стороны родителей и общества.

Состояние межэтнических отношений в школе является зеркальным отражением ситуации в обществе, т.к. часто явления социальной напряженности, нетерпимости и агрессии в обществе проецируются именно в школьной среде.

Школа – это такое заведение, к которому имеет отношение все население. Дети ходят в школу. Взрослые – бывшие ученики, а позже родители. Власть, она создаёт школы, принимает законы. Общество, потому что оно формирует задачи, стоящие перед школой. Школьный дом – это содружество детей и взрослых, учеников, учителей. Воспитание культуры толерантности в нашей школе мы осуществляем по формуле: "родители+дети+педагог".

Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка: школы и семьи, объединивших свои усилия в учебном процессе, направленном на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию. О многообразии культур и религий народов, населяющих наше село, национальных праздниках дети узнают из цикла мероприятий. « Жизнь была бы скучной и неинтересной, если бы люди не придумали праздники». Именно в праздниках лучше всего отражаются традиции каждого народа. бантуй«, «Навруз» и многие другие.

Успех воспитательной работы школы в значительной степени определяется тем, насколько эффективно она взаимодействует со средой, использует потенциал социума, в котором находится, насколько тесны ее контакты с семьей и общественностью. Задача школы заключается в том, чтобы педагогизировать эту среду, в которой растёт и развивается ребёнок, способствовать созданию наиболее благоприятных условий для развития и самоутверждения личности. В связи с этим назрела необходимость формирования в селе единого воспитательного пространства, которое мы создали, используя практику сетевого взаимодействия.

Взаимодействие осуществляется в следующих **организационных формах**:

Координация планов воспитательной работы МКОУ «Маляевская ООШ», СДК, музыкальной школы, школьной и сельской библиотек, общественных организаций с чётким распределением обязанностей каждого из участников воспитательного процесса.

- Организация силами педагогического совета систематического обучения родителей и представителей общественности наиболее эффективным педагогическим приёмам работы с детьми.
- Тщательное изучение и совместное обсуждение хода и результатов воспитательной работы, выявление причин обнаруживаемых недостатков и осуществление совместных мер по их устранению.
- Организация совместных мероприятий: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Недели добра», «Победа», организация сельских праздников, встреч с воинами–интернационалистами, митингов, дней здоровья и др.
- Работа по поддержке детей из малообеспеченных семей (социальные акции)
- Трудоустройство подростков на период летних каникул
- Работа с неблагополучными семьями
- Профилактика правонарушений среди подростков: 1) Рейдовые мероприятия. 2) Реализация программы «Подросток»
- Оказание помощи ветеранам войны и труда, одиноким, престарелым, пожилым людям села, инвалидам
- Реализация социального проекта «Никто не забыт, ничто не забыто»
- Совместная работа с ФАП: Организация медицинского осмотра учащихся, посещение школы фельдшером и проведение мероприятий с детьми.

Эффект взаимодействия позволил нам на практике добиться вместе того, чего нельзя добиться поодиночке; углубить понимание проблемы и расширить границы действий благодаря объединению организаций и учреждений с различными возможностями, избегать ненужного дублирования и бессмысленной траты имеющихся средств и ресурсов; в определённых обстоятельствах — объединить административные, финансовые и кадровые ресурсы. В итоге в школе нет обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, 100% детей занимаются в кружках и секциях (в различных учреждениях), принимают участие в конкурсах, занимают призовые места, стремятся к здоровому образу жизни(школа ни разу не

закрывалась на карантин). 100% обучающихся участвуют в социальных акциях и проектах.

Все общешкольные мероприятия проходят при поддержке родителей, представителей общественности, работников СДК, социальной службы и др.

В МКОУ «Маляевская ООШ» обучается 82 обучающихся, в начальной школе – 48; в основной – 34; двое находятся на семейном обучении. Классы малочисленные, в начальной школе 1 и 3 классы объединены в класс-комплект. В основном звене за одним классным руководителем закреплено по два класса с учётом возрастных особенностей.

Число педагогических работников 10, из них 90% имеют высшую и первую категорию, 60% педагогических работников награждены грамотами Министерства образования и науки, 5 учителей – Благодарственными письмами Волгоградской областной Думы. 100% учителей прошли курсовую переподготовку в связи с введением ФГОС.

В школе нет педагога - психолога, социального педагога.

Процесс воспитания в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Маляевская основная общеобразовательная школа» Ленинского муниципального района Волгоградской области (далее – МКОУ «Маляевская ООШ») основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
 - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 5) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Церемония награждения на общешкольной линейке по утрам именинников школы (обучающихся и работников) с вручением символических подарков и теплых пожеланий. Создают в школе атмосферу дружелюбия, внимательного отношения друг к другу;
- Ежедневные утренние зарядки под музыку по утрам всей школой (зимой – в спортивном зале; весной и осенью – во дворе школы). Комплекс упражнений проводит ученик дежурного класса. Систематически проводимая утренняя зарядка служит хорошим средством укрепления здоровья, является важнейшей составляющей в развитии двигательной активности и формирования основ здорового образа жизни у детей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Общешкольные ключевые дела 2019-2020 года:

сентябрь – Месячник безопасности, профилактики ДДТТ; физкультуры, спорта и ГО (по отдельному плану), туристско-краеведческие походы и экспедиции;

октябрь – Месячник по профилактике правонарушений, Праздник «Учитель! Перед именем твоим», Акция «Безопасная дорога»;

ноябрь – Праздник, посвященный Дню пожилого человека «Дорогие мои старики», праздник: «Мой дом - Россия», «Семейные ценности»;

декабрь – Районная акция «День неизвестного солдата», Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов «Доброта творит чудеса», Семейный праздник Новый год;

январь – Профилактические мероприятия по противодействию экстремизму и терроризму, Общешкольная операция «Памятник»;

февраль – Военно-патриотический месячник: Митинг 2 Февраля, Районный конкурс «Солдатушки», Акция «Посылка Солдату»;

март – Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта, Общешкольное мероприятие «Широкая масленица»;

апрель – Месячник Экологии, Акция, посвященная «Всемирному дню птиц», Цикл классных часов «Я - гражданин и патриот России!»;

Праздник в 1-4 классах «Удивительный космос»;

май – День Памяти. Рассвет Победы.

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Цель работы в этом направлении. - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. *Социальное направление (социально- преобразующее творчество)* - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное
2. Общеинтеллектуальное
3. Общекультурное
4. Экологическое
5. Спортивно-оздоровительное

| Направленность творческого объединения | Форма и название творческого объединения |
|--|--|
| Экологическое | Школьный экологический отряд «Родник» |
| Общекультурное | «Мир художника», «Я - умелец» |
| Спортивно-оздоровительное | «ОФП» |
| Общеинтеллектуальное | «Мир шахмат» |
| Духовно- нравственное | «Татарский фольклор» |

3.3. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.

5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений

между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: Заседания родительского комитета школы, Управляющего совета школы, индивидуальные беседы, консультации, психолого-педагогическая помощь родителям; участие в праздниках, классных часах, помощь в проведении экскурсий и походов, выездов в г. Волгоград по историческим местам, помощь в организации шефской помощи ветеранам Великой отечественной войны, труда и престарелым жителям села; встречи с представителями сельской мечети, совместное участие в различных акциях природоохранной деятельности и социального значения; привлечение в проведении тематических праздников, работа совета профилактики, работа в электронной школе; посещение семей с представителями школьного родительского комитета; встречи с представителями народных умельцев, писателей, совместная работа с представителями территориальных органов самоуправления села (ТОСов) по благоустройству села, оказанию посильной помощи жителям, поздравления на дому.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как *(Примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер. Если в организации процесса воспитания используется потенциал предметно-эстетической среды, то в данном модуле Программы необходимо описать формы работы, которые используются в данной школе):*

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классы малочисленные, поэтому за одним классным руководителем закрепляются по 2 класса-комплекта с учётом возрастных особенностей, иногда с большой разницей в возрасте с целью наставничества, что очень нравится самим детям. Школа в организации процесса воспитания использует потенциал классного руководства в таких видах и формах деятельности: организация и проведение методических объединений классных руководителей, работа школьной группы службы психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска»; консультационный клуб для родителей, имеющих дефициты в воспитании своих детей, наставничество классных руководителей не только для молодых коллег, но и для молодых семей, семей, в которых вами родители выходцы из неблагополучных семей; участие классных руководителей в благотворительных акциях «Собери ребёнка в школу», «Новая жизнь старых вещей».

В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.11. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал детского самоуправления, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.12. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал профориентационной работы, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**ПЛАН – СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МКОУ «МАЛЯЕВСКАЯ ООШ»
НА 2019- 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

• СЕНТЯБРЬ

| Наименование модулей | Наименование уровней | Мероприятия |
|---|--|---|
| Ключевые общешкольные дела | Внешкольный уровень | Месячник безопасности, профилактики ДДТТ; физкультуры, спорта и ГО (по отдельному плану) Бал первоклассников |
| | Школьный уровень | Горжественная линейка, посвященная «Дню Знаний» Праздник «Минута Славы» Создание зоны для свободного книгообмена |
| | Уровень класса | Классный час «Россия, устремленная в будущее» Выборы и делегирование представителей классов в общешкольный Советы дел. |
| | Индивидуальный уровень | Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы |
| Классного руководства и наставничества | Работа с классом | Классный час по проведению анализа и планирование воспитательной работы на учебный год |
| | Индивидуальная работа с учащимися | Анкетирование учащихся юношей для районного Военкомата |
| | Работа с учителями, работающими в классе | Родительское собрание с привлечением учителей, преподающих в классе |
| | Работа с родителями учащихся или их законных представителями | Формирование родительского комитета, выборы в Управляющих совет школы |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Познавательная деятельность | Цикл уроков по Финансовой грамотности для 1-9 классов |
| | Художественное творчество | Работа кружка «Я - умелец», «Татарский фольклор», «Умелые ручки» |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | Проблемно-ценностное общение | Посвящение в первоклассники. Вручение символики «Я первоклассник, это классно!» Работа кружка «Уроки нравственности» |
| | Туристско-краеведческая деятельность | Работа кружков «Путешествие в мир экологии». «Отчий дом» Подготовка праздничного мероприятия ко Дню пожилого человека, Дню учителя |
| | Спортивно-оздоровительная деятельность | Работа кружков «Шахматы», «ОФП» «Перекресток» Всероссийский день бега «Кросс наций» |
| | Игровая деятельность | КВН по правилам дорожного движения для 5- 9 классов |
| | Трудовая деятельность | Работа кружков «Я – умелец», «Умелые ручки» |
| Школьный урок | | Исследовательский проект «Живой символ малой Родины» |
| Детские общественные объединения | Лидер | Районная школа актива |
| | Музей | Общешкольная операция «Обелиск» |
| | Эколог | Общешкольная акция «Чистый берег» Участие в районном этапе открытого межрегионального социально-экологического проекта «Зеленый марш» |
| | ЗОЖ | Общешкольная неделя безопасности Ежедневная утренняя зарядка |
| | Медиаблог | Размещение информации о деятельности детской организации на интернет сайте |
| Волонтерство | Внешкольный уровень | Благотворительная акция «Собери ребенка в школу» |
| | Школьный уровень | Субботник по благоустройству школьной территории Мероприятия согласно индивидуальных планов учителей – предметников |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | Однодневные походы по родному краю |
| | | Историческая экспедиция по сбору материала для работы кружка «Татарский фольклор» |
| Школьные и социальные медиа | | Выпуск общешкольной газеты «Здоровье», ведение новостного блога на страницах школьного сайта Видео и фотосъемка классных и общешкольных мероприятий |
| Организация предметно – | | Благоустройство территорий и оформление классных кабинетов, классных |

| | | |
|---------------------|------------------------|---|
| эстетической среды | | уголков |
| Работа с родителями | Групповой уровень | Заседание общешкольного родительского комитета Заседание Управляющего совета |
| | Индивидуальный уровень | Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. Рейды в семьи учащихся с привлечением представителей ОРК, УС, ТОСов |
| Самоуправление | | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в совет обучающихся школы, голосование |

• **ОКТАБРЬ**

| Наименование модулей | Наименование уровней | Мероприятия |
|--|--|--|
| Ключевые общешкольные дела | Внешкольный уровень | Месячник по профилактике правонарушений Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников |
| | Школьный уровень | Торжественная линейка, посвященная «Дню Учителя» Работа пришкольного оздоровительного лагеря Праздник, посвященный Дню пожилого человека «Дорогие мои старики» Создание зоны для свободного книгообмена |
| | Уровень класса | Урок «Экология и энергосбережение», в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» |
| | Индивидуальный уровень | Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы |
| Классного руководства и наставничества | Работа с классом | Классный час «Наши права» для 5-6 классов Классный час «Маленький гражданин» для 1-4 классов |
| | Индивидуальная работа с учащимися | Индивидуальные беседы с девочками 7-9 классов с приглашением специалистов, медицинских работников на тему «Поговорим об этом» |
| | Работа с учителями, работающими в классе | Заседание методического объединения учителей начальных классов «Единство мнений и требований к вопросам воспитания детей» |
| | Работа с родителями учащихся или их законных представителями | Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям |

| | | |
|---|--|---|
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Познавательная деятельность | Географический диктант Неделя числа Цикл уроков по Финансовой грамотности |
| | Художественное творчество | Работа кружка «Я - умелец», «Татарский фольклор» |
| | Проблемно-ценностное общение | Круглый стол «Обсуждение проблем подросткового возраста» Игра «Поговорим по телефону» для 1-4 классов Работа кружка «Уроки нравственности» |
| | Туристско-краеведческая деятельность | Участие в районном конкурсе «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» Работа кружка «Отчий дом» |
| | Спортивно-оздоровительная деятельность | Ежедневная утренняя зарядка Работа кружков «Шахматы», «ОФП» Участие в районном этапе 13 Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» |
| | Игровая деятельность | «Своя игра» на тему «Мои права» Работа кружка «Перекресток» |
| | Трудовая деятельность | Работа кружков «Я – умелец», «Умелые ручки» |
| Школьный урок | | Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет Открытый урок Основы безопасности жизнедеятельности на тему «История создания гражданской обороны на современном этапе» |
| Детские объединения общественных | Лидер | «День дублера»- день самоуправления |
| | Музей | Тематическая экскурсия в школьный краеведческий музей «Семейные реликвии» |
| | Эколог | Акция «Дни Всемирного наблюдения птиц» |
| | ЗОЖ | Участие в районном этапе областного этапа «Нарко-стоп» |
| | Медиаблог | Размещение информации о работе детской организации |
| Волонтерство | Внешкольный уровень | Благотворительная акция «Собери ребенка в школу» |
| | Школьный уровень | Субботник по благоустройству школьной территории |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | Однодневные походы по родному краю |
| | | Историческая экспедиция по селу по сбору информации о народных умельцах |
| Школьные и социальные медиа | | Выпуск общешкольной газеты «О самом главном» |
| Организация предметно-эстетической среды | | Благоустройство территории школы; оформление классных кабинетов, классных уголков |

| | | |
|---------------------|------------------------|--|
| Работа с родителями | Групповой уровень | Заседание общешкольного родительского комитета. Заседание Управляющего совета |
| | Индивидуальный уровень | Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи |
| Самоуправление | | Работа в соответствии с обязанностями |

• **НОЯБРЬ**

| Наименование модулей | Наименование уровней | Мероприятия |
|---|--|--|
| Ключевые общешкольные дела | Внешкольный уровень | Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма среди несовершеннолетних |
| | Школьный уровень | День правовой помощи Проект «Закон глазами детей» для обучающихся 6-9 классов Создание зоны для свободного книгообмена |
| | Уровень класса | Подготовка работ к проекту «Дорога памяти» в рамках подготовки к 75-летию Победы в ВОВ |
| | Индивидуальный уровень | Наблюдение за деятельностью обучающихся начальной школы; беседы с учащимися 1-4 классов |
| Классного руководства и наставничества | Работа с классом | Классные мероприятия, посвященные дню матери «Материнский подвиг» |
| | Индивидуальная работа с учащимися | Психолого – педагогическое тестирование несовершеннолетних 7-9 классов |
| | Работа с учителями, работающими в классе | Посещение мероприятий наставника по заявленным темам в 4 классе, 9 классе. Обсуждение критериев современного урока |
| | Работа с родителями учащихся или их законных представителями | Индивидуальная беседа наставника с родителями- выходцами из неблагополучной семьи Семейные праздники «Мама разные нужны, мамы разные важны» с чаепитием и конкурсами Работа кружка «Отчий дом» |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Познавательная деятельность | Цикл онлайн – уроков по Финансовой грамотности в рамках Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» Участие в XV Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности для учащихся 8-9 классов |
| | Художественное творчество | Выставка – конкурс творческих работ кружка «Я -умелец», «Татарский фольклор», «Умелые ручки» |

| | | |
|--|--|---|
| | Проблемно-ценностное общение | Нравственно – правовой вечер «Услышим друг друга» |
| | Туристско-краеведческая деятельность | Проект «Дорога памяти» (сбор информации о жителях села- участниках Вов для районного военкомата) |
| | Спортивно-оздоровительная деятельность | День здоровья Кружок «Шахматы» Кружок «ОФП» «Перекресток» Ежедневная утренняя зарядка |
| | Игровая деятельность | Конкурс – игра «Математическая регата» для 2-4 классов |
| | Трудовая деятельность | Кружок «Я – умелец» Старт проекта «Маршрут добрых дел» |
| Школьный урок | | Исследовательский проект «Земляки-герои» (работы сдают в школьный краеведческий музей) |
| Детские общественные объединения | Лидер | Районная школа актива |
| | Музей | Музейный урок «Мои односельчане в истории гражданской обороны» |
| | Эколог | Акция «Покормите птиц» |
| | ЗОЖ | Ежедневная утренняя зарядка Участие в районном этапе областного конкурса агитбригад «Светофор» |
| | Медиаблог | Ведение новостного блога на страницах школьного сайта |
| Волонтерство | Внешкольный уровень | Организация помощи по благоустройству территории мечети в селе Концерт для пенсионеров – жителей села совместно с сельским клубом |
| | Школьный уровень | Благотворительная операция «Новая жизнь старых вещей» |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | Экскурсия в районный краеведческий музей «Народные промыслы» |
| | | Экскурсия учащихся 1-4 классов на природу родного края с целью фотографирования и подготовки проекта «Россия – Родина моя» |
| Школьные и социальные медиа | | Конкурс фотолюбительских работ «Россия – Родина моя» |
| Организация предметно – эстетической среды | | Размещение на школьных стендах творческих работ школьников в рамках конкурса рисунков «Здорова семья – здоровая нация- здоровая страна» |
| Работа с родителями | Групповой уровень | Единое родительское собрание в режиме видеоконференции: онлайн – |

| | | |
|----------------|------------------------|---|
| | | трансляция в рамках межведомственной операции «Дети России- 2019» |
| | Индивидуальный уровень | Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи Тренинг «Формула решения школьных конфликтов» |
| Самоуправление | | Работа в соответствии с обязанностями |

• ДЕКАБРЬ

| Наименование модулей | Наименование уровней | Мероприятия |
|---|--|--|
| Ключевые общешкольные дела | Внешкольный уровень | Районная акция «День неизвестного солдата» |
| | Школьный уровень | День героев Отечества Вечер отдыха «Новогодняя Веселяндия» Создание зоны для свободного книгообмена |
| | Уровень класса | Оформление классных кабинетов к новогодним праздникам Праздник новогодней елки |
| | Индивидуальный уровень | Распределение ролей для проведения новогодних праздников, вовлечение детей, индивидуальная помощь |
| Классного руководства и наставничества | Работа с классом | Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов «Доброта творит чудеса» |
| | Индивидуальная работа с учащимися | Индивидуальные беседы с учащимися из неблагополучных семей, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном |
| | Работа с учителями, работающими в классе | Проведение открытых мероприятий в 8 классе региональным наставником совместно с молодым педагогом |
| | Работа с родителями учащихся или их законных представителями | Семейные праздники (с привлечением родителей) в 1-9 классах «В гостях у Деда Мороза» |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Познавательная деятельность | Неделя теории вероятностей |
| | Художественное творчество | Кружок «Я – умелец» Кружок «Умелые ручки» Мастерская «Деда Мороза» «Татарский фольклор» |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | Проблемно-ценностное общение | Ролевая игра «Семейные ценности» |
| | Туристско-краеведческая деятельность | Интерактивное занятие «Идем по экологической тропе» для учащихся 1- 5 классов |
| | Спортивно-оздоровительная деятельность | Ежедневная утренняя зарядка Кружок «ОФП» Кружок «Шахматы» Соревнования по волейболу (7-9 классы) Общешкольный день борьбы со СПИДом – День здоровья (1-9классы) |
| | Игровая деятельность | Праздник для начальных классов «Зимние забавы» |
| | Трудовая деятельность | Изготовление игрушек и украшений для новогодней елки |
| Школьный урок | | Тематический урок по профорientации в рамках Всероссийской акции «Час кода» Тематический урок «День конституции. Наши права и обязанности.» Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» |
| Детские общественные объединения | Лидер | Школа ученического актива |
| | Музей | Открытие экспозиции «Герои живут рядом» (сбор материала о работниках МЧС) |
| | Эколог | Акция «Покормите птиц» |
| | ЗОЖ | Лыжный поход Акция «Dance fo life» рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом |
| | Медиаблог | Выпуск плакатов с поздравлениями к новомуднему празднику и оформление рекреации Оформление учебных кабинетов «Приглашаем Деда Мороза и Снегурочку» |
| Волонтерство | Внешкольный уровень | Поздравление престарелых жителей (подшефных школе) с новогодними праздниками – подарок и открытка от Деда Мороза Кружок «Уроки нравственности» |
| | Школьный уровень | Поздравление учителей-ветеранов и работников школы с новогодними праздниками – подарок и открытка от Деда Мороза |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | Экскурсии для обучающихся 4-9 классов в Зимний лес с целью подготовки к проекту « Фото самой красивой ёлки» Кружок «Путешествие в мир экологии» |
| | | Походы выходного дня совместно с родителями в районный краеведческий музей «История новогодней игрушки» |

| | | |
|--|------------------------|--|
| Школьные и социальные медиа | | Работа школьного медицентра для сопровождения новогодней дискотеки для обучающихся 5-9 классов Поддержка школьного интернет сайта |
| Организация предметно-эстетической среды | | Оформление школы в рамках новогодних мероприятий «Мастерская Деда Мороза» Акция «чистая школа» - генеральные уборки кабинетов, школы |
| Работа с родителями | Групповой уровень | Заседание ОРК «Организация совместной деятельности педагогов, родителей и детей по профилактике правонарушений и общественно опасного поведения» |
| | Индивидуальный уровень | Приглашение специалистов для проведения индивидуальных бесед с родителями в рамках решения острых ситуаций Единый день профилактики |
| Самоуправление | | Работа в соответствии с обязанностями |

• **ЯНВАРЬ**

| Наименование модулей | Наименование уровней | Мероприятия |
|--|--|---|
| Ключевые общешкольные дела | Внешкольный уровень | Месячник по профилактике терроризма и экстремизма (по плану) Районная акция «Антитеррор» |
| | Школьный уровень | Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма Конкурс рисунков «Красота спасет мир» Акция «Покорми птиц» |
| | Уровень класса | Цикл классных часов «Охрана природы – твоя обязанность» Эстафета добрых дел |
| | Индивидуальный уровень | Беседа «Уголовная и административная ответственность» |
| Классного руководства и наставничества | Работа с классом | Диспут «Я бы в летчики пошел» Развитие навыков самооценки и понимания других |
| | Индивидуальная работа с учащимися | Индивидуальные беседы с учащимися из неблагополучных семей, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном |
| | Работа с учителями, работающими в классе | «Команда и работа в ней»- мастер- класс по выработке умений распределять поручения и обязанности в организации и выполнении конкретной деятельности |

| | | |
|---|--|--|
| | Работа с родителями учащихся или их законных представителями | Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся Индивидуальные консультации |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Познавательная деятельность | Участие в предметных неделях Тест по истории |
| | Художественное творчество | Кружок «Я – умелец» Кружок «Умелые ручки» Кружок «Татарский фольклор» Мастерская «Деда Мороза» |
| | Проблемно-ценностное общение | Деловая игра «Мы такие разные» |
| | Туристско-краеведческая деятельность | Санный поход в природу (1-4 кл.) Акция «Мой пернатый друг» Кружок «Путешествие в мир экологии» Кружок «Отчий дом» |
| | Спортивно-оздоровительная деятельность | Ежедневная утренняя зарядка Кружок «ОФП», Кружок «Шахматы» Соревнования по баскетболу (7-9 классы) |
| | Игровая деятельность | Праздник для начальных классов «Зимние забавы» |
| | Трудовая деятельность | Изготовление памяток «Жить здорово!» |
| Школьный урок | | Ролевая историческая игра «Личность в истории» (по материалам Сталинградской битвы) Смотр – конкурс школьных театральных коллективов «Крошка хлеба» Тематический урок «Кодекс поведения» |
| Детские общественные объединения | Лидер | Школа ученического актива |
| | Музей | Экскурсия в школьный музей «История села в фотографиях» |
| | Эколог | Акция «Покормите птиц» |
| | ЗОЖ | Лыжный поход (5-9 кл.) |
| | Медиаблог | Выпуск листовок и информационных листов «мы выбираем жизнь!» |
| Волонтерство | Внешкольный уровень | Проведение массовой игры «Игры народов нашего края» с воспитанниками детсада |
| | Школьный уровень | Просмотр видеороликов «Советы тетушки Совы», «Дорогой добра» |
| | | Неделя по предотвращению детского дорожно – транспортного травматизма |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | | «Осторожно! Скользящая дорога» |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | Экскурсия на сельхозпредприятие в районе (7-9 класс, профориентация) |
| Школьные и социальные медиа | | Работа школьного медиацентра Поддержка школьного интернет - сайта |
| Организация предметно-эстетической среды | | Оформление фойе на 2 этаже к Дню татарской поэзии Акция «Чистая школа» - генеральные уборки кабинетов, школы |
| Работа с родителями | Групповой уровень | Заседание ОРК «Организация совместной деятельности педагогов, родителей и детей по трансляции народной культуры» |
| | Индивидуальный уровень | Приглашение специалистов для проведения индивидуальных бесед с родителями в рамках решения острых ситуаций |
| Самоуправление | | Выполнение заданий районной школы актива(работа по секциям) |
| Профориентация | Школьный уровень | Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»: конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, анкетирование |

• ФЕВРАЛЬ

| Наименование модулей | Наименование уровней | Мероприятия |
|--|--|--|
| Ключевые общешкольные дела | Внешкольный уровень | Военно - патриотический месячник (по плану) Митинг у Братской могилы, посвященный Сталинградской битве Смотр – конкурс «Солдатушки - бравы ребятушки» |
| | Школьный уровень | Слет юнармейцев Торжественная линейка «Мой Сталинград» День татарской поэзии Линейка скорби и памяти, посвященная воинам – афганцам Школьный этап областного конкурса «Живая классика» |
| | Уровень класса | Классные часы, тематические беседы ко 2 февраля |
| | Индивидуальный уровень | Распределение обязанностей для проведения линейки и митинга, вовлечение детей, индивидуальная помощь |
| Классного руководства и наставничества | Работа с классом | Цикл классных часов «Я и моя семья» |
| | Индивидуальная работа с учащимися | Индивидуальные беседы с учащимися из неблагополучных семей, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном |
| | Работа с учителями, работающими в классе | Организационное заседание по разработке совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями |

| | | |
|---|--|---|
| | Работа с родителями учащихся или их законных представителями | Родительский всеобуч «О профилактике суицидального поведения у детей» |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Познавательная деятельность | «Неделя Пифагора» Международный день родного языка |
| | Художественное творчество | Кружок «Я - умелец» Кружок «Умелые ручки» «Татарский фольклор» |
| | Проблемно-ценностное общение | Устный журнал «Встреча поколений» Кружок «Уроки нравственности» |
| | Туристско-краеведческая деятельность | Работа над книгой Памяти, сбор материала для школьного музея Кружок «Отчий дом» Кружок «Путешествие в мир экологии» |
| | Спортивно-оздоровительная деятельность | Ежедневная утренняя зарядка Кружок «ОФП» Кружок «Шахматы» День Здоровья «А ну- ка, парни!» |
| | Игровая деятельность | Конкурс строя и песни |
| | Трудовая деятельность | Акция «Самый чистый класс» |
| Школьный урок | | Проориентационная работа «Трудом красив и славен человек» |
| Детские общественные объединения | Лидер | Школа ученического актива |
| | Музей | Школьный конкурс юных экскурсоводов |
| | Эколог | Акция «Покормите птиц» |
| | ЗОЖ | Музыкальная динамическая пауза Проведение утренней зарядки |
| | Медиаблог | Единый классный час, посвященный интернет грамотности |
| Волонтерство | Внешкольный уровень | Акция «Милосердие» |
| | Школьный уровень | Праздничный концерт, посвященный 23 февраля |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | Выездная экскурсия в районный краеведческий музей |
| | | Посещение Центра татарской культуры села Маляевка |

| | | |
|--|------------------------|--|
| Школьные и социальные медиа | | Работа школьного медицентра Поддержка школьного интернет сайта |
| Организация предметно-эстетической среды | | Оформление школы в рамках патриотического месячника Акция «чистая школа» - генеральные уборки кабинетов, школы |
| Работа с родителями | Групповой уровень | Круглый стол «Отцовство- твой главный жизненный проект. Ответственное отцовство» |
| | Индивидуальный уровень | Приглашение специалистов для проведения индивидуальных бесед с родителями в рамках решения острых ситуаций Единый день профилактики |
| Самоуправление | | Выполнение заданий районной школы актива |
| Профориентация | | Мероприятия по профориентации в школе «Мир профессий»: просмотр презентаций, анкетирование |

• МАРТ

| Наименование модулей | Наименование уровней | Мероприятия |
|--|--|---|
| Ключевые общешкольные дела | Внешкольный уровень | Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, бродяжничества, предупреждение правонарушений (по плану) Мероприятие совместно с Центром татарской культуры «Мамина улыбка» |
| | Школьный уровень | Праздничная программа «Масленица» Фестиваль «Созвездие талантов» |
| | Уровень класса | Семейные праздники «Мамочка милая! Как хорошо, что ты есть у меня!» |
| | Индивидуальный уровень | Распределение ролей для проведения праздников, вовлечение детей, индивидуальная помощь |
| Классного руководства и наставничества | Работа с классом | Праздник «Трудовые династии нашего села» Классные часы, мероприятия, посвященные Международному дню 8 марта |
| | Индивидуальная работа с учащимися | Занятия с одаренными детьми Мониторинг воспитанности учащихся |
| | Работа с учителями, работающими в классе | Проведение открытых мероприятий в 8 классе региональным наставником совместно с молодым педагогом |

| | | |
|---|--|--|
| | Работа с родителями учащихся или их законных представителями | Родительский всеобуч «Эмоции положительные и отрицательные» Индивидуальные консультации |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Познавательная деятельность | Всемирный день поэзии Работа над проектом «Зеленая школа» Научно - практическая конференция «Проекты нашего будущего села» |
| | Художественное творчество | Кружок «Я - умелец» Кружок «Умелые ручки» |
| | Проблемно-ценностное общение | Ролевая игра «Семейные ценности» |
| | Туристско-краеведческая деятельность | Фестиваль национальных традиций «Венок дружбы» Интерактивное занятие «Идем по экологической тропе» для учащихся 1- 5 классов Кружок «Путешествие в мир экологии» |
| | Спортивно-оздоровительная деятельность | Ежедневная утренняя зарядка Кружок «ОФП» Кружок «Шахматы» Кружок«Перекресток» «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| | Игровая деятельность | Спортивно – развлекательный конкурс «А ну- ка, девочки» |
| | Трудовая деятельность | Изготовление поздравительных открыток и сувениров для бабушек и мам |
| Школьный урок | | Урок – реконструкция «Роль женщины в истории Сталинградской битвы» Всероссийский экологический урок |
| Детские общественные объединения | Лидер | Районная школа ученического актива |
| | Музей | Открытие экспозиции «Из бабушкиного сундука» |
| | Эколог | Операция «Скворечник» |
| | ЗОЖ | Школьный турнир в рамках декады, посвященной «Всемирному дню здоровья» Конкурс «Зеркало природы» |
| | Медиаблог | Выпуск плакатов с поздравлениями к 8 марта и оформление рекреации Оформление учебных кабинетов «Цветы – любимой учительнице» |
| Волонтерство | Внешшкольный уровень | Поздравление престарелых жительниц (подшефных школе) с 8 марта |
| | Школьный уровень | Поздравление учителей-ветеранов и работниц школы с женским праздником |

| | | |
|--|------------------------|---|
| Экскурсии, экспедиции, походы | | Экскурсия на почту (профориентация) Экскурсия в сельскую библиотеку «Сюда приходят дети – узнают про все на свете» |
| | | Походы выходного дня совместно с родителями в районный краеведческий музей |
| Школьные и социальные медиа | | Работа школьного медицентра для сопровождения праздничных мероприятий для обучающихся 1-9 классов Поддержка школьного интернет сайта |
| Организация предметно-эстетической среды | | Оформление школы в рамках мероприятий «Мамин праздник» Акция «чистая школа» - генеральные уборки кабинетов, школы |
| Работа с родителями | Групповой уровень | Мониторинг удовлетворенности родителей дополнительным образованием |
| | Индивидуальный уровень | Индивидуальные консультации Вечер вопросов и ответов |
| Профориентация | | Беседы «Все профессии важны...» |
| Самоуправление | | Участие в работе районной школы актива (в режиме онлайн) |

• АПРЕЛЬ

| Наименование модулей | Наименование уровней | Мероприятия |
|--|--|--|
| Ключевые общешкольные дела | Внешкольный уровень | Месячник безопасности (по плану) Районный конкурс «Безопасное колесо» |
| | Школьный уровень | Фестиваль «Песня- душа народа», посвященный дню рождения татарского поэта Габдуллы Тукая |
| | Уровень класса | Классный час «Путешествие по неизведанным планетам» |
| | Индивидуальный уровень | Распределение поручений для проведения праздников, вовлечение детей, индивидуальная помощь |
| Классного руководства и наставничества | Работа с классом | Мероприятия, посвященные Международному дню Космонавтики |
| | Индивидуальная работа с учащимися | Индивидуальные беседы «Прогулы - преступление против себя» Беседа о внешнем виде учащихся |
| | Работа с учителями, работающими в классе | Работа над проектом «Зеленая школа» |

| | | |
|---|--|---|
| | Работа с родителями учащихся или их законных представителями | Общешкольное тематическое собрание «Здорова семья - здоровые дети» |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Познавательная деятельность | Гагаринские уроки «Космос - это мы» ко Дню космонавтики Участие во всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах Научно- исследовательские работы и проекты «ГТО - и спорт в моей жизни» Кружок «Перекресток» |
| | Художественное творчество | Кружок «Я - умелец» Кружок «Умелые ручки» Оформление выставки детского творчества «С мечтой о космосе» |
| | Проблемно-ценностное общение | Встреча с представителями правоохранительных органов, медработником и другими субъектами профилактики Конкурс рисунков «Энергосберегайка» Кружок «Уроки нравственности» |
| | Туристско-краеведческая деятельность | Виртуальная экскурсия «Дорогие сердцу места» Кружок «Отчий дом» Кружок «Путешествие в мир экологии» |
| | Спортивно-оздоровительная деятельность | Ежедневная утренняя зарядка Кружок «ОФП» Кружок «Шахматы» Всероссийский День здоровья «День бега» |
| | Игровая деятельность | Игры на свежем воздухе во время динамического часа |
| | Трудовая деятельность | Субботник Акция «Посади дерево» Работа на конвейере (командная работа) «Изготовление дидактического и игрового материала для детского сада» |
| Школьный урок | | Акция «От улыбки хмурый день светлей» |
| Детские общественные объединения | Лидер | Школа ученического актива |
| | Музей | Экскурсия в типографию г. Ленинск |
| | Эколог | Акция, посвященная Международному дню птиц |
| | ЗОЖ | Диспут «Поговорим о хороших манерах» |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | | Проведение утренней зарядки |
| | Медиаблог | Выпуск плакатов с поздравлениями к майским праздникам Оформление школьной рекреации |
| Волонтерство | Внешкольный уровень | Поздравление престарелых жителей (подшефных школе) с майскими праздниками Оказание помощи престарелым жителям села |
| | Школьный уровень | Проведение этических бесед, диспутов на тему «Я - гражданин и патриот России!» |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | Экскурсия в лес «Весенние первоцветы» |
| | | Походы выходного дня совместно с родителями в природу Историческая экспедиция «По следам Золотой Орды» (изучение исторических памятников и архивных находок) |
| Школьные и социальные медиа | | Конкурс экологического плаката, приуроченного ко Дню защиты Земли «Цвети, Земля!» |
| Организация предметно-эстетической среды | | Оформление школы в рамках мероприятий месяца Акция «Чистая школа» - генеральные уборки кабинетов, школы |
| Работа с родителями | Групповой уровень | Круглый стол с приглашением власти, общественности, специалистов, Центра татарской культуры, мечети «Жить в мире и согласии» (формирование ценностей семьи, ребенка, ответственного ребенка) Заседание ОРК «Организация совместной деятельности педагогов, родителей и детей по профилактике правонарушений и общественно опасного поведения» |
| | Индивидуальный уровень | Приглашение специалистов для проведения индивидуальных бесед с родителями в рамках решения острых ситуаций |
| Профориентация | | Проект «Профессии будущего» |
| Самоуправление | | Отчетно-выборные собрания классов (выборы в совет класса) |

• МАЙ

| Наименование модулей | Наименование уровней | Мероприятия |
|----------------------------|----------------------|---|
| Ключевые общешкольные дела | Внешкольный уровень | Месячник безопасности, профилактики ДДТГ «Внимание – дети»; физкультуры, спорта и ГО (по отдельному плану) Участие в районном мероприятии «Безопасное колесо» |
| | Школьный уровень | Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку» Посвящение в выпускники. Вручение символики «Выпускник- 2020» Праздник «Минута Славы» для учащихся 2-9 классов |

| | | |
|---|--|---|
| | | Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» Митинг, посвящённый 9 Мая (у братской могилы в селе) Создание зоны для свободного книгообмена |
| | Уровень класса | Уроки Мужества с приглашением детей участников ВОВ |
| | Индивидуальный уровень | Вовлечение в группах с учащимися по подготовке общешкольных дел |
| Классного руководства и наставничества | Работа с классом | Вахта памяти |
| | Индивидуальная работа с учащимися | Анализ личных портфолио учащихся Анкетирование обучающихся с целью корректировки программы дополнительного образования; выбора классного руководителя |
| | Работа с учителями, работающими в классе | Участие учителей-предметников в классных родительских собраниях |
| | Работа с родителями учащихся или их законных представителями | Итоговое родительское собрание (информирование родителей об успехах и проблемах детей, задачи на следующий учебный год) Семейный праздник совместно с учителями «Вот и стали мы на год взрослей» для «-8 классов Семейный праздник совместно с работниками школы «Прощай, школа» (9 класс) |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Познавательная деятельность | Онлайн-уроки по финансовой грамотности |
| | Художественное творчество | Выставка рисунков «Обнимаю небо» Отчет кружков «Татарский фольклор», «Умелец», «Умелые ручки» Выставка творческих работ кружковцев. |
| | Проблемно-ценностное общение | Дебаты для учащихся 1-4 классов «Вредные привычки» Диалог «Разговор о правильном питании» Отчет кружка «Уроки нравственности» |
| | Туристско-краеведческая деятельность | Военно-патриотическая игра для 1-4 классов «Орлёнок» Военно-патриотическая игра для 5-9 классов «Зарница» |
| | Спортивно-оздоровительная деятельность | Отчет кружков «Шахматы», «ОФП» «Перекресток» Всероссийский день бега «Кросс наций» |
| | Игровая деятельность | КВН по правилам дорожного движения для 5- 9 классов |
| | Трудовая деятельность | Командная работа. Проект «Умный дом для детей с ОВЗ» (2-4 классы) |
| Школьный урок | | Заочная экскурсия «Исторические памятники Волгограда» |

| | | |
|--|------------------------|---|
| | | Исследовательская работа на тему «Влияние условий среды на развитие флоры» |
| Детские общественные объединения | Лидер | Районная школа актива |
| | Музей | Общешкольная операция «Обелиск» |
| | Эколог | Общешкольная акция «Чистый берег» Участие в районном этапе открытого межрегионального социально-экологического проекта «Зеленый марш» |
| | ЗОЖ | Общешкольная Неделя безопасности Ежедневная утренняя зарядка |
| | Медиаблог | Размещение информации о деятельности детской организации на интернет сайте |
| Волонтерство | Внешкольный уровень | Благоустройство и разбивка цветочных клумб, уход за школьным двором Социальный проект «Экологическая тропа» |
| | Школьный уровень | Субботник по благоустройству школьной территории |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | День Здоровья (по программе) на природе в окрестностях села Биологическая экспедиция «Лесная аптека» Отчет кружка «Путешествие в мир экологии» |
| | | |
| Школьные и социальные медиа | | Выпуск общешкольной газеты «О самом главном», ведение новостного блога на страницах школьного сайта |
| Организация предметно – эстетической среды | | Оформление пространства школы для проведения праздников 9 Мая; Последнего звонка Участие в районном конкурсе по благоустройству «Мой школьный дворик» |
| Работа с родителями | Групповой уровень | Спортивно – семейный фестиваль «ГТО- всей семьей» Заседание общешкольного родительского комитета (итоговое) Заседание Управляющего совета Родительский день (посещение открытых уроков, мероприятий) |
| | Индивидуальный уровень | Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи |
| Самоуправление | | Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год |
| Профориентация | | Экскурсия в учреждения села |

• ИЮНЬ

| Наименование модулей | Наименование уровней | Мероприятия |
|---|--|--|
| Ключевые общешкольные дела | Внешкольный уровень | День памяти и скорби День России |
| | Школьный уровень | Работа детского оздоровительного пришкольного лагеря «Солнышко» Праздник «Прощание со школой» |
| | Уровень класса | День русского языка «Русский язык- язык межнационального общения» (проект) |
| | Индивидуальный уровень | Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы |
| Классного руководства и наставничества | Работа с классом | |
| | Индивидуальная работа с учащимися | Беседы с учащимися о жизнедеятельности в период каникул |
| | Работа с учителями, работающими в классе | |
| | Работа с родителями учащихся или их законных представителями | Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Познавательная деятельность | |
| | Художественное творчество | |
| | Проблемно-ценностное общение | |
| | Туристско-краеведческая деятельность | |
| | Спортивно-оздоровительная деятельность | |
| | Игровая деятельность | |
| | Трудовая деятельность | |
| Школьный урок | | |
| | | |
| Детские общественные объединения | Лидер | |
| | Музей | |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | Эколог | |
| | ЗОЖ | Экологическая «Вода России» |
| | Медиаблог | Размещение информации о деятельности детской организации на интернет сайте |
| Волонтерство | Внешкольный уровень | Участие учащихся 8-9 классов в организации и проведении в селе Митинга, посвященного 22 июня Посильная помощь пожилым жителям села |
| | Школьный уровень | Операция «Обелиск» |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | Историческая экспедиция для изучения исторических памятников и археологических находок «По следам Золотой Орды» |
| Школьные и социальные медиа | | Работа школьной интернет-группы |
| Организация предметно - эстетической среды | | Участие в районном конкурсе по благоустройству пришкольного участка |
| Работа с родителями | Групповой уровень | День открытых дверей |
| | Индивидуальный уровень | Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи Рейды в семьи учащихся с привлечением представителей ТОСов |

• ИЮЛЬ – АВГУСТ

| Наименование модулей | Наименование уровней | Мероприятия |
|--|--|---|
| Ключевые общешкольные дела | Внешкольный уровень | Цикл мероприятий «Начало боев под Сталинградом» Благоустройство села, школьного участка Помощь престарелым жителям села по хозяйству (шефская помощь) |
| | Школьный уровень | Работа ученической школьной бригады на пришкольном участке (по плану) |
| | Уровень класса | |
| | Индивидуальный уровень | |
| Классного руководства и наставничества | Работа с классом | |
| | Индивидуальная работа с учащимися | Беседы с учащимися о жизнедеятельности в период каникул |
| | Работа с учителями, работающими в классе | |
| | Работа с родителями учащихся или их законных представителями | Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи Рейды в семьи учащихся с привлечением представителей ТОСов |

| | | |
|---|--|--|
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Познавательная деятельность | |
| | Художественное творчество | |
| | Проблемно-ценностное общение | |
| | Туристско-краеведческая деятельность | Поездки с родителями в г.Волгоград в Интерактивный музей |
| | Спортивно-оздоровительная деятельность | |
| | Игровая деятельность | |
| | Трудовая деятельность | |
| Школьный урок | | Музейный урок «День массированной бомбардировки Сталинграда» |
| Детские общественные объединения | Лидер | |
| | Музей | |
| | Эколог | |
| | ЗОЖ | |
| | Медиаблог | |
| Волонтерство | Внешкольный уровень | Участие учащихся 8-9 классов в организации и проведении в селе Митинга, посвященного 9 Мая Посильная помощь пожилым жителям села |
| | Школьный уровень | Операция «Обелиск» |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | Историческая экспедиция для изучения исторических памятников и археологических находок «По следам Золотой Орды» |
| Школьные и социальные медиа | | Работа школьной интернет-группы |
| Организация предметно - эстетической среды | | Участие в районном конкурсе по благоустройству пришкольного участка |
| Работа с родителями | Групповой уровень | День открытых дверей |
| | Индивидуальный уровень | Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи Рейды в семьи учащихся с привлечением представителей ТОСов |

Этапы реализации Программы

| № п/п | Наименование | Содержание этапа | Сроки |
|-------|-----------------------------|---|------------------|
| 1. | Информационно-аналитический | анализ воспитательной деятельности выявление проблем; определение приоритетных направлений развития | 2019 май |
| 2. | Проектировочный | разработка Программы | 2019 сентябрь |
| 3. | Внедренческий | внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий; реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов; совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания; сбор данных мониторинга воспитательного процесса | 2019 - 2024 |
| 4. | Корректировочный | анализ данных мониторинга; корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений; внесение изменений в содержание программ, проектов | 2019 - 2020 |
| 4. | Аналитико-обобщающий | анализ результатов реализации Программы; систематизация полученных данных; формулирование проблем и перспектив развития | 2024 |

Реализация воспитательной Программы

Реализация системы воспитательной работы предполагает:
формирование ведущих интегративных качеств личности;
непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
практическую деятельность педагогов и воспитанников;
оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
педагогизацию воспитательной среды в районе, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями.
развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателя.

Кадровое обеспечение.

Директор МКОУ «Маляевская ООШ» Ленинского муниципального района Волгоградской области, ответственный за воспитательную работу, классные руководители 1--9 классов.

Ожидаемые результаты.

Повышение социальной активности учащихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне района (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.). Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В современной России воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества.

И образовательный процесс, и внеурочная деятельность направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Согласно стандартам следует, что школа обязана воспитывать обучающихся через различные виды деятельности, как на уроках, так и через вовлечение их в кружки, художественные студии, спортивные клубы, секции, детские организации, краеведческую работу, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, творческие проекты.

Исходя из этого, МКОУ «Маляевская основная общеобразовательная школа» в 2019-2020 учебном году строила свою воспитательную работу, которая предполагает формирование у обучающихся таких ценностей как: гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное вокруг себя, потребность и умение выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности; организационную культуру, представление о нравственности и опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми в нашем обществе нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей своего народа, своей страны; готовность к осознанному выбору будущей профессии, которая будет востребована на рынке труда.

В 2019-2020 учебном году организация дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся проводилась в рамках процесса развития и совершенствования программы духовно-нравственного воспитания школьников «Стань гражданином России», здоровье сберегающих

программ «Здоровье детей – забота педагогов», «Вырастим здоровое поколение», комплексной программы профилактики правонарушений «Вместе всё понять и сделать легче», программы социализации подростков «Я и общество». Указанные программы направлены на:

- освоение учащимися норм и правил общественного поведения;
- обеспечение усвоения учащимися нравственных ценностей;
- приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- выбор варианта поведения.

Целью своей работы мы ставили содействие развитию познавательных и творческих интересов учащихся, формирование у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, свою семью, умения видеть прекрасное вокруг себя, любить свою семью, свою большую и малую Родину. Приобщение учащихся к историко-культурным традициям родного края.

Работая над этой проблемой, педагоги школы решали задачи воспитания всесторонне развитой личности, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей, качественно увеличивающихся от начального звена к старшей школе, способной самостоятельно принимать решения, участвовать в управлении школьным коллективом.

Все классные руководители продолжили работу по воспитанию у школьников любви к своей Родине, интереса к её историческому прошлому, чувство сопричастности каждого к героической истории страны; формировали у них такие понятия, как долг, честь, гражданская нравственность, чувство ответственности, инициативности, самоорганизации, самоконтроля.

Для реализации воспитательной цели и поставленных задач в 2020-2021 учебном году педагогических коллектив школы построил свою деятельность по следующим направлениям:

- социально-педагогическое;
- военно-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- трудовое, научно-техническое;
- культурологическое;
- единство семьи и школы.

В 2019-2020 учебном году в школе большое внимание уделялось здоровьесбережению и профилактическим мероприятиям по предупреждению несчастных случаев на водоемах в осенне-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожаробезопасности.

Например, важное место в воспитательной деятельности занимает работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Руководством школы своевременно разрабатываются мероприятия по профилактике ДТП, ведется просветительская работа среди учащихся и их

родителей. Педагоги школы обеспечивают постоянную пропаганду безопасности детей на дорогах. По всем классам классными руководителями перед уходом детей на каникулы проводились беседы по правилам дорожного движения.

Налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ГИБДД. В течение года были проведены профилактические беседы среди учеников начальных классов, а также среди учащихся 5-9 классов. В течение учебного года юными инспекторами движения совместно с инспектором ГИБДД неоднократно проводились акции «Без вас не получится!». Отряд ЮИД принимал участие в конкурсе на лучшую акцию агитбригаду «Светофор». Вся профилактическая работа среди учащихся по профилактическому направлению была направлена на решение следующих задач:

- формирование у учащихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;
- формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

Для решения этих задач педагогическим коллективом школы использовались разнообразные формы работы среди учащихся:

- анкетирование среди уч-ся 7-8 классов, которое показало, что в целом наркогенная обстановка в школе не вызывает тревоги;
- просветительские беседы и классные часы, которые провели классные руководители;
- беседы с медработником школы;
- встреча с инспектором ПДН.

Особое внимание в учебном заведении уделяется нравственно - патриотическому воспитанию подрастающего поколения, которое осуществляется через различные формы и методы воспитания. Классными руководителями проводились тематические беседы, конкурсы, классные часы и викторины, посвященные вышеуказанной теме.

В районном конкурсе театральных коллективов учащиеся школы заняли третье место. Силами учащихся организован и проведен праздничный концерт, посвященный Дню Победы, на который были приглашены ветераны войны и тыла, воины-интернационалисты.

Повышению чувства ответственности, инициативы, самоорганизации, самоконтроля способствовало участие детей в организации и работе школьного самоуправления. Так, инициативной группой старшеклассников оказывалась помощь классным руководителям в проведении праздника «Посвящение в первоклассники», проведение Дня самоуправления, проведении праздничного концерта, посвященного Дню учителя.

Помощь педагогам в деле воспитания учащихся оказывали волонтеры и совет старшеклассников, в который вошли инициативные, талантливые и неравнодушные к школьным проблемам ученики 7-9 классов. Совет старшеклассников готовил и проводил вечера для старшеклассников, оказывал помощь в проведении внеклассных мероприятий для учащихся начальных классов и среднего звена, экологических субботников, шефской помощи ветеранам. Однако следует отметить, что Совет старшеклассников мог бы работать более эффективно. Была недостаточная организация со стороны администрации школы.

Традиционно обучающиеся школы принимают участие в социальных акциях, проводимых детскими общественными организациями, волонтерским движением.

Педагоги школы большое внимание уделяли использованию здоровьесберегающих технологий, как в учебном процессе, так и во внеурочное время. Кто серьезно занимается спортом, тот отличается крепким здоровьем и показывает хорошие результаты на спортивных соревнованиях. Ученики участвовали в районных соревнованиях по футболу, волейболу, президентских соревнованиях среди 4-х классов, турнире по баскетболу. Считаю, что педагогам школы следует задуматься о привлечении детей к спорту и усилении работы по пропаганде физкультуры и спорта среди учащихся школы.

В течение года проводились «Дни здоровья». В рамках «Дня здоровья» обучающиеся школы принимали участие в спортивных играх, эстафетах и других спортивных состязаниях.

Школьники под руководством педагогов принимают участие в мероприятиях различного уровня: общешкольного, районного, областного, всероссийского и международного (дистанционно).

Работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовать успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив. Обучающиеся начальной школы приняли активное участие в конкурсах, выставках всероссийского, муниципального и регионального уровней:

В феврале 2020 года прошли традиционные смотры строевой песни, конкурсы «А ну-ка, парни», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, смотры инсценированной военной песни.

Заниматься духовно-нравственным и гражданско-патриотическим воспитанием нельзя без изучения истории своей страны, без бережного отношения к людям, которые создавали эту историю и хранили её. Уже много лет ученики школы принимают участие в митинге, посвященном Дню Победы, у памятника погибшим советским воинам в селе. Учащиеся и сотрудники школы приняли участие в праздничном шествии «Бессмертный полк» по центральной улице села, посвященном Дню Победы.

Внеурочные школьные мероприятия по воспитательной работе, показывают, что учителя и учащиеся не только хранят школьные традиции, но и стараются их развивать.

Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей реализовывалось через творческую деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время, а также через дополнительное образование.

В школе работали детское объединение «Детство», Совет старшеклассников, Совет командиров, отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор», 5 кружков, а также проводились занятия по программе внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности учащихся строилась на основе интересов и собственном выборе учащимися видов и форм занятий. Общие направления содержания основывались на интересах, наличии профессиональных кадров и предложений работников организаций дополнительного образования, собеседованиях с родителями.

Набор видов деятельности подвижен и отображает как постоянный, так и быстро меняющиеся (неустойчивые) интересы.

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений использовалась школьная библиотека, предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, спортивный зал, спортивная площадка.

В нашей школе организованы различные формы досуга обучающихся в учебное и каникулярное время. В 2019-2020 уч. году в школе проводились конкурсы и выставки рисунков, конкурсы сочинений, творческих проектов, фестивали, встречи с замечательными людьми, экскурсии и коллективные посещения зрелищных мероприятий.

Администрацией и педагогическим коллективом школы совместно с сотрудниками ОПДН и социальными педагогами Центра социальной помощи семье и детям проводилась работа по профилактике правонарушений. На основании Федерального Закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе проводились следующие мероприятия с участием администрации школы, классных руководителей, социального педагога:

- привлечение учащихся «группы риска» к работе в кружках и секциях;
- индивидуальная профилактическая работа с детьми и подростками, которые могут попасть в «группу риска»; - профилактические беседы с родителями детей из «группы риска»;

- посещение на дому «трудных» подростков из неблагополучных семей;
- совместные рейды с инспекторами ОПДН, социальным педагогом Центра социальной помощи семье и детям по трудным подросткам и неблагополучным семьям;
- профилактические беседы с подростками, состоящими на внутришкольном учёте.

С родителями проводилась работа на родительских собраниях, в индивидуальной беседе, освещался вопрос по предупреждению правонарушений подростками на общешкольном родительском комитете.

В результате такой системной работы, самостоятельных усилий школы и ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних и других служб, в школе хорошая дисциплина, порядок, она управляема, контролируема.

Проводилась работа по сплочению детского коллектива, воспитанию нравственных качеств, умению вести себя в обществе, правильно оценивать свои поступки. Большинство посещенных классных часов и внеклассных мероприятий позволяют сделать вывод, что классные руководители тщательно подбирают тематику классных часов и внеклассных мероприятий с учётом возрастных и психологических особенностей детей и проводят их на довольно высоком уровне.

На заседаниях МО рассматривались вопросы по составлению воспитательных программ классных коллективов. Работа классных руководителей в МО, творческих группах, совместно с учителями предметниками помогла выработать механизм построения воспитательных программ, критерии формирования классных коллективов и удовлетворённости учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе, проявлением индивидуального «лица» класса. Продолжалось создание общешкольного фонда научно-методического обеспечения воспитательного процесса. В настоящее время все классные руководители имеют свои воспитательные программы, утвержденные на заседании МО, и работают по ним.

В течение 2019-2020 учебного года проводились опросы родителей и обучающихся школы на предмет удовлетворённости школьной жизнью. По результатам опроса определена высокая степень удовлетворенности потребителей получаемыми образовательными услугами 87% (из 100% возможных).

Среди отдельных показателей, характеризующих качество образовательной услуги, наиболее высокие проценты удовлетворенности (83-86%) по следующей группе параметров:

объем и качество знаний и умений, полученных учеником; взаимоотношения между учащимися и педагогами; взаимоотношения между школьниками; комфортность обстановки в школе; организация занятости учеников после уроков.

Оценка ответов об уровне удовлетворенности школьным образованием («комфортность обстановки в школе») составила 94% всех ответов, что свидетельствует о том, что большинство родителей и школьников устраивает комфортность обстановки и психологический климат в школе, где учатся их дети.

Подводя итоги проделанной работы можно сделать вывод, что этот год был насыщенным, результативным. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с учащимися и их родителями, сотрудничество с учителями.

Главной составляющей в поддержке духа, имиджа нашей школы является, в первую очередь, огромное желание педагогического коллектива поддерживать ту атмосферу, которая была заложена в самом начале существования нашей школы. Умелое сочетание традиций и инноваций в школе – залог её успешного развития.

