

## **Методические рекомендации педагогам, выполняющим функции экзаменаторов-собеседников**

10 февраля 2021 учащиеся 9-х классов будут проходить процедуру итогового собеседования по русскому языку. Во время данного испытания в аудитории должны присутствовать два педагога: экзаменатор-эксперт, оценивающий устные ответы выпускников, и экзаменатор-собеседник – учитель любого предмета с достаточно высоким уровнем владения коммуникативными навыками, способный осуществить деловую коммуникацию и создать комфортную атмосферу общения.

Функции экзаменатора-собеседника заключаются в следующем:

- Он организует деятельность обучающихся: выдает и озвучивает задания, регулирует время подготовки и выполнения каждого задания (в КИМ указано примерное время, которое может корректироваться с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).
- Он выполняет роль собеседника, а именно: слушает ответы обучающихся (чтение и пересказ текста, монолог на заданную тему) и самое важное – участвует в диалоге (во время выполнения задания 4), задает вопросы (на основе карточки КИМ или иные в контексте задания).

Типичные ошибки экзаменатора-собеседника следующие:

- 1) несоблюдение естественного перехода от монолога к диалогу;
- 2) нерасположенность к диалогу: неумение создать атмосферу «живой» беседы, стимулировать речь учащегося, создавать комфортную психологическую обстановку;
- 3) некорректность работы с карточкой для экзаменатора-собеседника: вопросы задаются формально.

Как же должно выглядеть участие экзаменатора-собеседника в диалоге?

- 1) По окончании монологического высказывания учащегося экзаменатор-собеседник задаёт три вопроса по теме монолога выпускника. Эти вопросы есть в карточке КИМ, они подобраны таким образом, чтобы помочь расширить и разнообразить содержательный и языковой аспект речи экзаменуемого, стимулировать его к использованию новых типов речи и расширению языкового материала. То есть, сделать переход от монолога к диалогу максимально естественным. Не нужно анонсировать переход к диалогу («*А теперь выполним задание 4*», «*Так, сейчас у нас будет диалог*»)! Начало беседы (первый вопрос диалога) должно быть максимально связано с тем, что сказал выпускник в конце своего монолога.

- 2) Цель экзаменатора-собеседника – эмоционально расположить экзаменуемого к беседе, максимально стимулировать его языковую деятельность. Если учащийся отказывается отвечать на вопросы (произносит фразы типа: *«Я не знаю»*, *«У меня нет никаких интересов»*, *«Мне нечего рассказать»* и т.п.), необходимо задать ряд стимулирующих к высказыванию вопросов, попытаться «разговорить» ученика. То же речевое поведение экзаменатора-собеседника рекомендовано и в ситуации односложных ответов учащихся.
- 3) В зависимости от содержания монологического высказывания учащихся экзаменатор вправе менять их последовательность, уточнять и дополнять информацию. Ни в коем случае нельзя задавать вопросы, ответы на которые уже прозвучали в монологе выпускника. Для удобства отвечающего допускается делить большой по объёму вопрос на более мелкие смысловые отрезки, удобные для восприятия на слух девятиклассника.
- 4) Экзаменатор-собеседник должен максимально проявлять заинтересованность в предмете разговора: собеседник-ученик должен быть уверен, что его слушают с интересом. Педагог должен задавать вопросы с интонацией, соответствующей типу задаваемого вопроса; терпеливо и доброжелательно воспринимать речь говорящего даже в том случае, если она неинтересна, изобилует ошибками, недочетами и недостатками.