МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области

МКОУ «Маляевская ООШ»

РАССМОТРЕНО Ответственный за организацию учебной работы _____ Хабибулина Г.Г. Протокол №11 от "15" 08 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Башаев Д.А. Приказ №95 от "15" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2412560)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Разгильдеева Екатерина Андреевна
учитель начальных классов

Маляевка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

— проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

— определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

— моделировать цепи питания в природном сообществе;

— различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

— понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

— находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

— читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

— находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

— понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

— понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

— описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

— на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

— приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

— называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

— описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

— устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

— участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

— справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

— выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

— самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 **классе** обучающийся научится:

— различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

— показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

— различать расходы и доходы семейного бюджета;

— распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

— сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

— использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

— использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

— фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

— соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

— соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

— соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

— соблюдать правила нравственного поведения на природе;

— безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Человек и общество.**								
1.1.	**Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.**	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
1.2.	**Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.**	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Тестирование;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
1.3.	**Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.**	2	0	1		Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
1.4.	**Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.**	2	0	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
1.5.	**Города Золотого кольца России.**	3	0	1		Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание);	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
1.6.	**Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.**	1	0	0		; Рассказ учителя на; тему "Государственная; символика"; Просмотр и; обсуждение; иллюстраций; видеофрагментов по; теме "Государственная; символика РФ";;	Тестирование;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
1.7.	**Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.**	2	1	0		; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о традициях своего народа и других народов;;	Устный опрос; контрольная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/

1.8.	**Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.**	2	0	0		Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
1.9.	**Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.**	1	0	0		Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
1.10.	**Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.**	2	0	1		Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);	Устный опрос; практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
1.11.	**Страны и народы мира на карте.**	2	0	1		Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);	Устный опрос; практическая работа; ;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
1.12.	**Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.**	2	1	0		«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;	Устный опрос; контрольная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		21						
Раздел 2. **Человек и природа.**								
2.1.	**Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.**	2	0	1		Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;	Практическая работа; устный опрос; тестирование ;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.2.	**Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.**	1	0	1		; Практические работы (наблюдение и опыты) с воздухом.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.3.	**Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.**	2	0	1		Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе; Практические работы (наблюдения и опыты) с воздухом и водой.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.4.	**Охрана воздуха, воды.**	1	0	1		Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.5.	**Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края.**	2	1	1		Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;	Контрольная работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/

2.6.	**Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.**	1	0	1		Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.7.	**Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.**	1	0	0		Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.8.	**Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.**	2	0	1		Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники; Рассказ-рассуждение о жизни растений;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.9.	**Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.**	1	0	1		Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.10.	**Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.**	1	0	1		Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.11.	**Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.**	1	0	1		Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.12.	**Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.**	1	0	1		Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.13.	**Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружаю щей среды.**	2	0	0		Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»; Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных;	Тестирование;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.14.	**Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).**	1	0	0		Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации;	Тестирование;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.15.	**Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).**	1	0	0		Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.16.	**Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.**	1	0	0		Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/

2.17.	**Животные родного края, их названия.**	2	1	0		; Коллективное составление схемы по теме "Животные родного края";;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.18.	**Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.**	3	0	0		Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.19.	**Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).**	1	0	0		Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.20.	**Природные сообщества родного края.**	1	0	0		; Учебный диалог по теме "Природные сообщества родного края";;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.21.	**Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.**	2	1	0		Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.22.	**Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.**	1	0	0		Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.23.	**Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.**	5	0	1		Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; тестирование;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.24.	**Гигиена отдельных органов и систем органов человека.**	1	0	0		; Обсуждение текстов учебника: "Гигиена отдельных органов и систем органов человека";;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.25.	**Измерение температуры тела человека, частоты пульса.**	2	1	1		Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Контрольная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		39						
Раздел 3. **Правила безопасной жизни.**								
3.1.	**Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.**	1	0	0		Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Тестирование;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
3.2.	**Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).**	3	0	0		Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…»; Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/

3.3.	**Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.**	1	0	0		Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
3.4.	**Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.**	3	1	1		Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Контрольная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		8						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	19				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Раздел 1. Человек и общество (21ч) Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа.;
2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонационал ьная страна.	1	0	0		Тестирование;
3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Города Золотого кольца России.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Города Золотого кольца России.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Города Золотого кольца России.	1	0	1		Практическая работа;
10.	Государственна я символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0		Тестирование;

11.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Контрольная работа по теме: «Наша Родина» 1	1	1	0		Контрольная работа;
13.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколен ия в семье.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколен ия в семье.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	0	1		Практическая работа;
18.	Страны и народы мира на карте.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Страны и народы мира на карте.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Контрольная работа по теме: «Страны мира. Семья».	1	1	0		Контрольная работа;
22.	Раздел 2. Человек и природа (39ч) Вещество. Разн ообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	0		Устный опрос;

23.	Вещество. Разн ообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	1		Тестирование;
24.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Вода. Свойства воды. Состояния вод ы, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Вода. Свойства воды. Состояния вод ы, её распространени е в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Охрана воздуха, воды.	1	0	1		Практическая работа;
28.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1	0	1		Практическая работа;
29.	Контрольная работа по теме: «Вещества. Воздух, вода. Полезные ископаемые».	1	1	0		Контрольная работа;
30.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деяте льности человека.	1	0	1		Практическая работа;

31.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Размножение и развитие растений. Особе нности питания и дыхания растений.	1	0	1		Устный опрос;
35.	Роль растений в пр ироде и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	1		Устный опрос;
36.	Условия, необходимые дл я жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюде ние роста растений, фиксация изменений.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Растения родного края, названия и краткая характеристика . Охрана растений.	1	0	1		Устный опрос;
38.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0		Устный опрос;

39.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0		Тестирование;
40.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающие ся, земноводные).	1	0	0		Тестирование;
41.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0		Устный опрос;
42.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Животные родного края, их названия.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Контрольная работа по теме:«Почва. Растения. Животные»	1	1	0		Контрольная работа;
45.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сооб ществе.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Природные соо бщества: лес, лу г, пруд. Взаимосвязи в природном сооб ществе.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Природные соо бщества: лес, лу г, пруд. Взаимосвязи в природном сооб ществе.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0		Тестирование;

49.	Природные сообщества родного края.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Контрольная работа по теме: «Природные сообщества»	1	1	0		Контрольная работа;
52.	Человек — часть природ ы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительн ая, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельно сти организма.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительн ая, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельно сти организма.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительн ая, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельно сти организма.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительн ая, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельно сти организма.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

57.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительн ая, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельно сти организма.	1	0	1		Тестирование;
58.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Контрольная работа по теме: «Строение тела человека»	1	1	0		Контрольная работа;
61.	Раздел 3. Правила безопа сной жизни (8ч) Здоровый обра з жизни; забот а о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0		Тестирование;
62.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждаю щие знаки безопасности).	1	0	0		Устный опрос;
63.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждаю щие знаки безопасности).	1	0	0		Устный опрос;

64.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждаю щие знаки безопасности).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемо го доступа в Интернет.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
67.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемо го доступа в Интернет.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Контрольная работа по теме: «Правила безоп асной жизни»	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	19		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Окружающий мир. 3 класс. Поурочные разработки к УМК А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой"Перспектива». И.Яценко. М.: Вако, 2022
2. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А Плешакова, М.Ю. Новицкой. («Перспектива»). 3 класс. В помощь школьному учителю. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2013.
3. Методическое пособие с поурочными разработками.3 класс. М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Ю.В. Саркисян и др. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://uchi.ru/
2. https://education.yandex.ru/main/
3. Яндекс Учебник https://education.yandex.ru
4. https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234
5. https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii- distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html
6. https://infourok.ru
7. https://kopilkaurokov.ru
8. https://ppt-online.org/
9. https://videouroki.net
10. https://okrmyr.ru
11. https://nsportal.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор, учебные плакаты, ЦОР.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Демонстрационное оборудование(термометр и т.д.), раздаточный материал к урокам (гербарий, коллекции полезны ископаемых и т.д.).