

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Маляевская основная общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Принята: на заседании
методического совета
от «15» августа 2022 г.
протокол №11

Утверждено:
Директор МБОУ «Маляевская ООШ»
_____ Башаев Д.А.
приказ № 95 от «15» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа физкультурно-
спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: И Сухин
«Шахматы» первый год,
или Учусь и учу.

Кадровое обеспечение:
Мусалова А.Р,
учитель МКОУ «Маляевская ООШ»

2022
с. Маляевка

Пояснительная записка

Программа тесно связана почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе.

Курс "Шахматы – школе" под редакцией И.Г. Сухина написан специально для начальной школы и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме.

Игра в шахматы оказывает большое влияние на развитие и становление личности, она способствует:

- развитию интеллектуальных способностей, быстроты мышления, зрительной реакции, сообразительности, пространственного воображения, логики.
- формированию у учащегося морально-волевых качеств: выдержки, самообладания, смелости, решительности, стремление к преодолению трудностей, воли к победе, требовательности к себе, уважительного отношения к любому сопернику.

Шахматы приносят людям много творческой радости. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, они оказывают многостороннее влияние на человека, помогают формированию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Прежде чем сделать ход, шахматист должен оценить положение, наметить план игры, проанализировать основные положения и возможные ответы противника. Эти расчеты составляют цепь логически связанных друг с другом умозаключений. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей- вся эта логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных сил человека.

Наконец, важную особенность шахмат составляет спортивный характер игры. Шахматист творит не один, а в постоянном столкновении с мыслью, характером, волей противника.

Шахматисты воспитывают, таким образом, волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

Данная программа внеурочной деятельности составлена на основе программы шахматного образования в школе под редакцией И.Г. Сухина, рассчитана на весь учебный год: 1 час в неделю.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» - физкультурно-спортивная. Данная программа воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

Актуальность программы состоит в том, что шахматы, гармонично сочетают в себе элементы спорта, искусства и науки, оказывают многостороннее влияние на человека, помогают развитию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей - вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека.

Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку. Позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Новизна данной рабочей программы состоит в том, что изучение шахматной игры осуществляется от конца игры к её началу т.е. изучение в первую очередь эндшпиля, переход миттельшпилю и к дебюту. Осуществляется неразрывная связь теории и практики. В практическую игру включены турниры по «темам», т.е. по заданному дебюту, эндшпилю, миттельшпилю.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что занятия шахматным спортом развивают пространственное воображение, зрительную тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является простой. Освоение учебного материала идёт от простого к сложному (от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории).

Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций.

Адресат программы

Предполагаемая программа ориентирована на обучающихся 7-10 лет, имеющих интерес к шахматам. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Наполняемость группы от 10 до 20 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Уровень программы - ознакомительный.

Сроки реализации - полный курс программы рассчитан на 34 часа, 1 раз в неделю, на 1 учебный год.

Форма обучения

Обучение проводится в очной форме. Очная форма предполагает обучение детей в здании общеобразовательного учреждения. На каждое очное занятие отводится 1 час. Занятия включают вводный курс, знакомство с программой, получение заданий, а также отчеты о проделанной работе и выполненных заданиях.

Режим занятий

Программа работы кружка рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов за учебный год – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы - постоянный.

Занятия: групповые, коллективные.

Виды занятий по программе: беседы, практические занятия, тренинги, турниры.

Группа учащихся одного возраста.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера воспитанников, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шахматной культуре.

Задачи:

-предметные: познакомить учащихся с историей игры в шахматы; формировать умение прогнозировать результат партии при оценке шахматной позиции;

обучать учащихся психологическим аспектам шахматной борьбы в каждой партии; развивать мотивацию к самостоятельному изучению теории шахмат.

-личностные: способствовать развитию интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств учащихся, способности учащихся к самоанализу, как способу для достижения высоких результатов и поставленных целей, развивать пространственное воображение, логическое мышление, зрительную и тактильную память у учащихся.

-метапредметные; воспитывать волю, характер, ответственность, целеустремлённость, сознательную дисциплину, развитие оптимизма и веры в самого себя при неудачах и проигрышах.

Методы и приемы обучения. Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия. Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и

может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах. Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач. На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Знакомство с шахматной доской	1	1		беседа
2	Шахматная доска	1		1	игра, опрос
3	Шахматные фигуры. Относительная ценность фигур.	1	1		беседа, опрос, викторина
4	Знакомство с шахматными фигурами	1		1	беседа, викторина
5	Начальное положение фигур.	1	1		беседа, опрос, наблюдение
6	Ходы и взятие фигур. Пешка.	1	1		беседа
7	Ходы и взятие фигур. Пешка.	1		1	беседа, игра
8	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	1		беседа, игра
9	Ладья в игре.	1		1	беседа, игра партия
10	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	1		беседа, партия
11	Знакомство с шахматной фигурой. Слон	1		1	беседа, партия
12	Ферзь в игре.	1	1		беседа, партия
13	Ферзь против ладьи и слона.	1		1	беседа, партия
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	1		беседа, партия
15	Конь в игре.	1		1	беседа, партия
16	Конь против ферзя, ладьи слона.	1		1	беседа, партия
17	Знакомство с пешкой.	1	1		беседа, партия

18	Пешка в игре.	1		1	беседа, наблюдение, партия
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1		1	беседа, наблюдение . партия
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	1		беседа, наблюдение . партия
21	Король против других фигур.	1		1	беседа, наблюдение . партия
22	Цель шахматной партии. Шах.	1	1		беседа, наблюдение . партия
23	Цель шахматной партии. Шах.	1		1	беседа, наблюдение . партия
24	Цель шахматной партии. Шах.	1		1	беседа, наблюдение . партия
25	Цель шахматной партии. Мат.	1	1		беседа, наблюдение . партия
26	Цель шахматной партии. Мат.	1		1	беседа, наблюдение . партия
27	Ничья, пат.	1	1		беседа, наблюдение . партия
28	Рокировка.	1	1		беседа, наблюдение . партия
29	Рокировка.	1		1	беседа, наблюдение . партия
30	Шахматная партия.	1		1	беседа, наблюдение . партия
31	Шахматная партия.	1		1	беседа, наблюдение . партия
32	Шахматная партия.	1		1	беседа, наблюдение . партия
33-34	Шахматный турнир	2		2	беседа, наблюдение . партия
	ИТОГО	34	14	20	

Содержание программы

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

1. Введение. Входящий контроль. ПБ

Теория. Техника безопасности. Правила поведения на занятиях.

Инструктаж по технике безопасности и правила поведения при нахождении в помещении.

Практика: Знакомство с планом работы на год

Первое знакомство с Шахматным королевством.

Из истории шахмат.

2. Теория . Шахматная доска - поле шахматных сражений:

Знакомство с основными понятиями:

Горизонтали,

Вертикали

Диагонали

Дидактические игры и задания:

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").

• **3. Практика** *Шахматные фигуры. Первое знакомство.*

«Тронул - ходи!». Белая и черная армии.

Дидактические игры и задания:

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

4. Практика *Начальная позиция.*

Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: "Ферзь любит свой цвет".

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Дидактические игры и задания:

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

5,6 Теория и практика *ПЕШКИ*

Благородные пешки черно-белой доски.

«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.

«Подножка» (правило взятие на проходе).

Дидактические игры и задания:

«В бой идут одни только пешки».

«Игра на уничтожение».

7-8 Теория и практика *КОРОЛЬ*

Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин".

9-10 Теория и практика *ЛАДЬЯ*

Ход, взятие.

Дидактические игры и задания:

Одна против пешек. Лабиринт.

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры».

11-12 Теория и практика *СЛОН*

Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

Легкая и тяжелая фигура.

Ладья против слона.

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита".

13-14 Теория и практика *ФЕРЗЬ*

«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя.

Ход, взятие.

Ферзь против ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь".

15-16 Теория и практика **КОНЬ**

Ход, взятие, сила.

Игра конем на усеченной доске.

Конь против ферзя, ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".

17-18 Теория и практика **Относительная ценность фигур.**

Ценность фигур.

Сравнительная сила фигур.

Дидактические игры и задания:

"Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?"

"Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

19-20 Теория и практика **Шах.**

Что такое шах. Понятие о шахе.

Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Защита от шаха.

Дидактические игры и задания:

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

21-22 Теория и практика *Мат - цель игры.*

Техника матования одинокого короля:

Две ладьи против короля.

Ферзь и ладья против короля.

Дидактические игры и задания:

"Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат".

Решение шахматных задач и упражнений.

23-24 Теория и практика *Ничья.*

Варианты ничьей.

Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Дидактическое задание:

"Пат или не пат".

25-26 Теория и практика *Рокировка.*

Длинная и короткая рокировка.

Правила рокировки.

Дидактическое задание:

"Рокировка".

Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

27-31 Теория и практика *Шахматная партия.*

Начало шахматной партии.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Правила и законы дебюта.

Игра всеми фигурами из начального положения.

32 практика *Короткие шахматные партии.*

33-34 практика Шахматный турнир

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы

Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигурой, различать диагональ, вертикаль, горизонталь; уметь проводить элементарные комбинации; уметь ориентироваться на шахматной доске.

Личностных результатов: развивать пространственное воображение, логическое мышление, зрительную и тактильную память у учащихся

Метапредметных результатов: быть целеустремленным, ответственным, верить в себя при неудачах и проигрышах.

Все дидактические игры и задания моделируются в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся	Требования к уровню достижений
					<i>уметь/иметь опыт, применять на практике</i>
1		Знакомство с шахматной доской	1	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Определять и высказывать</u> под руководством педагога самые	- ориентироваться в пространстве; - знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ,

2		Шахматная доска	1	простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	центр, партнёры, начальное положение, белые, черные;
3		Шахматные фигуры. Относительная ценность фигур.	1	<u>Выделять</u> закономерности. <u>Определять и формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя. <u>Проговаривать</u> последовательность действий. <u>Высказывать</u> своё предположение (версию)	- внимательно слушать учителя; - запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить предложения;
4		Знакомство с шахматными фигурами	1	<u>Работать</u> по предложенному учителем плану. <u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур.	использовать в речи изученные слова и выражения; - и выделять признаки предметов; - узнавать предметы, явления по их признакам;
5		Начальное положение фигур.	1	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.	- давать описание предметов, явлений по их признакам; - выделять черты сходства и отличия;
6		Ходы и взятие фигур. Пешка.	1	<u>Знать</u> шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные	- выявлять закономерности; - владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
7		Ходы и взятие фигур. Пешка.	1	<u>Различать</u> диагональ, вертикаль, горизонталь; <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	- ориентироваться в пространстве;
8		Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	уметь проводить элементарные комбинации; <u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;	- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой; - внимательно слушать учителя;
9		Ладья в игре.	1		- запоминать и воспроизводить изучаемый

10		Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	<p><u>Ориентироваться</u> на шахматной доске, в шахматной нотации;</p> <p><u>Определять</u> последовательность событий;</p> <p><u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.</p>	<p>материал;</p> <p>- правильно строить предложения;</p> <p>использовать в речи изученные слова и выражения;</p>
11		Слон в игре.	1	<p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p>	<p>- и выделять признаки предметов;</p>
12		Ладья против слона.	1	<p><u>Выделять</u> закономерности.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	<p>- узнавать предметы, явления по их признакам;</p> <p>- давать описание предметов, явлений по их признакам;</p>
13		Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	<p><u>Определять и формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя.</p> <p><u>Проговаривать</u> последовательность действий.</p>	<p>- выделять черты сходства и отличия;</p> <p>- выявлять закономерности;</p>
14		Ферзь в игре.	1	<p><u>Высказывать</u> своё предположение (версию)</p> <p><u>Работать</u> по предложенному учителем плану.</p>	<p>- владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения</p>
15		Ферзь против ладьи и слона.	1	<p><u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур.</p>	<p>- ориентироваться в пространстве;</p> <p>- знать шахматные термины: ход, взятие, шах, мат;</p>
16		Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	<p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p>	<p>- внимательно слушать учителя;</p> <p>- запоминать и воспроизводить изучаемый материал;</p>
17		Конь в игре.	1	<p><u>Знать</u> названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой;</p>	<p>- правильно строить предложения;</p>
18		Конь против ферзя, ладьи	1	<p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное</p>	<p>использовать в речи изученные слова и выражения;</p>

		слона.		наблюдение.	<ul style="list-style-type: none"> - и выделять признаки предметов; - узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам; - выделять черты сходства и отличия; - выявлять закономерности; - владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
19		Знакомство с пешкой.	1	<p>уметь проводить элементарные комбинации;</p> <p><u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;</p>	
20		Пешка в игре.	1	<p><u>Ориентироваться</u> на шахматной доске, в шахматной нотации;</p> <p><u>Определять</u> последовательность событий;</p>	
21		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	<p><u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.</p> <p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p>	
22		Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	<p><u>Выделять</u> закономерности.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	
23		Король против других фигур.	1	<p><u>Определять и формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя.</p>	
24		Цель шахматной партии. Шах.	1	<p><u>Высказывать</u> своё предположение (версию)</p> <p><u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур.</p>	
25		Цель шахматной партии. Шах.	1	<p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Знать</u> шахматные термины: ход, взятие, шах, мат; <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p>	
26		Цель шахматной	1		

		партии. Шах.		уметь проводить элементарные комбинации;	
27		Цель шахматной партии. Мат.	1	<u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; <u>Определять</u> последовательность событий;	
28		Цель шахматной партии. Мат.	1	<u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии. <u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	
29		Ничья, пат.	1	<u>Выделять</u> закономерности. <u>Ориентироваться</u> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
30		Рокировка.	1	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
31		Рокировка.	1	<u>Знать</u> шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	
33-34		Шахматная партия.	1	уметь проводить элементарные комбинации; <u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;	
				<u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии. <u>Добывать</u> новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. <u>Перерабатывать</u> полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. <u>Преобразовывать</u> информацию из одной формы в другую:	- ориентироваться в пространстве; - знать шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

			<p>находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><u>Донести</u> свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать учителя; - запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить предложения; <p>использовать в речи изученные слова и выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - и выделять признаки предметов; - узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам; - выделять черты сходства и отличия; - выявлять закономерности; - владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
--	--	--	--	---

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: столы и стулья, классная доска, компьютер, проектор мультимедийный, экран, учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

- перечень, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (для детей)набор шахмат.

Информационное обеспечение аудио-, видео-, фото-, интернет

Кадровое обеспечение: педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области , имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей.

Формами аттестации по программе является педагогический мониторинг, включающий в себя контрольные, проверочные задания и тесты, беседы, наблюдение, партии.

Виды контроля: входной, текущий, итоговый. Контроль проводится по методике «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка				
Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем / объёма знаний); <i>средний уровень</i> (объём знаний /); <i>максимальный уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины); <i>средний уровень</i> (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой); <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	1 5 10	Собеседование, наблюдение, тестирование
II. Практическая подготовка				

Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	<i>Минимальный</i> уровень (ребёнок овладел менее чем / предусмотренных умений и навыков); <i>Средний</i> уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более /); <i>Максимальный</i> уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	1	Контрольное задание
			5	
			10	
Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный</i> уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); <i>Средний</i> уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); <i>Максимальный</i> уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1	Контрольное задание
			5	
			10	
ТТГ. <i>Общеучебные умения и навыки</i>				
Умение применять полученные знания	Использование приобретённых знаний в иных ситуациях, в быту	<i>Минимальный</i> уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>Средний</i> уровень (работает с помощью педагога или родителей); <i>Максимальный</i> уровень (умеет слушать)	1	Наблюдение
			5	
			10	
ТВ. <i>Предметные достижения</i>				
Достижения учащихся	Участие в показе своих знаний, умений при игре в шахматы	<i>Минимальный уровень</i> (не принимает участия в шахматном турнире) <i>Средний уровень</i> (принимает, но под давлением извне) <i>Максимальный уровень</i> (принимает активное участие)	1	Наблюдение
			5	
			10	

Алгоритмы учебных занятий *Знакомство, диагностика базовых знаний.*

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания
6. Первичное закрепление.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Систематизация и обобщение знаний

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности.
3. Актуализация знаний.
4. Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
5. Применение знаний и умений в новой ситуации
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Контроль и оценка знаний

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности.
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Занятия могут проводиться в виде устного или письменного контроля, а также в форме сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.

4. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Проверка умений и навыков, практическая работа

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности.

3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики планируются способы обучения - коллективные, групповые и индивидуальные.

4. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Комбинированное занятие

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности.

3. Актуализация знаний.

4. Первичное усвоение новых знаний.

5. Первичная проверка понимания

6. Первичное закрепление

7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Материально – техническое обеспечение

Учебно – методический комплект:

✓ А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011

✓ Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

✓ Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и

тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

✓ Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Экранно – звуковые пособия:

✓ Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.

✓ Игры в шахматы

Технические средства обучения:

✓ Компьютер

✓ Шахматы